

# HRVATSKI JEZIK

		ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
JEZIK	Vrste riječi (imenice, glagoli i pridjevi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>objašnjava <b>imenice/glagole/pridjeve</b> kao vrstu riječi, te ih uspoređuje s drugim vrstama riječi samostalno navodeći primjere</li> <li>shvaća i razlikuje <b>muški, ženski i srednjirod, jedninu i množinu imenica</b>, te s lakoćom mijenja broj imenica navodeći primjere samostalno</li> <li>utvrđuje/objašnjava da <b>glagolima</b> iskazujemo što tko radi i što se događa</li> <li>objašnjava <b>posvojne i opisne pridjeve</b> utvrđujući razliku i navodeći primjere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>određuje imenice/glagole/pridjeve i razlikuje od ostalih vrsta riječi</li> <li>razvrstava imenice na ženski, muški i srednji rod te jedninu i množinu</li> <li>objašnjava da glagolima iskazujemo što tko radi i što se događa</li> <li>razvrstava i razlikuje opisne i posvojne pridjeve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objašnjava imenice/glagole/pridjeve kao vrstu riječi</li> <li>razvrstava imenice uz pomoć na ženski, muški i srednji rod te jedninu i množinu</li> <li>objašnjava na koja pitanja „odgovaraju“ glagoli</li> <li>prepoznaje opisne i posvojne pridjeve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepoznaje imenice/glagole/pridjeve uz pomoć</li> <li>nabraja rodove imenica ali ih ne svrstava</li> <li>prepoznaje broj imenica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne prepoznaje imenice/glagole/pridjeve ni uz pomoć</li> <li>ne nabraja rodove imenica ni ne svrstava ih</li> <li>ne prepoznaje broj imenica</li> </ul>
	Izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>razlikuje i <b>uspoređuje rečenice</b> obzirom na <b>glagolska vremena</b></li> <li>samostalno preoblikuje rečenice</li> <li>povezuje pojmove s Prirodom i društvom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvrstava i uspoređuje zadane rečenice obzirom na glagolsko vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepoznaje prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju samostalno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>djelomično i uz pomoć učitelja prepoznaje prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne prepoznaje prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju ni uz pomoć</li> </ul>
	Upravni i nepravni govor	<ul style="list-style-type: none"> <li>razlikovati <b>upravni od neupravnog govora</b> dajući primjer i objašnjavajući razliku</li> <li>samostalno i točno se služi upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razlikovati upravni od neupravnog govora dajući primjer i objašnjavajući razliku</li> <li>služi se upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvrstava vrstu govora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definira upravni od neupravnog govora;</li> <li>djelomično ih razlikuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne razlikuje upravni od neupravnog govora i ne definira ih</li> </ul>
	Pisanje i poštivanje pravopisne norme (Izgov)	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravilno izgovara i piše glasove i glasovne skupine <b>č, ć, dž, đ, lj, nj, ije/je/e/i</b> u češće rabljenim riječima osvješčujući i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravilno izgovara i piše glasove i glasovne skupine č, ć, dž, đ, lj, nj, ije/je/e/i u češće</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uočava i izdvaja riječi u kojima se nalaze glasovne skupine i glasovi č,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izgovara i uz pomoć piše glasovne skupine č, ć, dž,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne zapisuje ispravno ni uz pomoć glasovne skupine č, ć, dž,</li> </ul>

	<p>or i pisanje č, ć, dž, đ, lj, nj, ije/je/e/i; Kratice/Veliko poč.slovo/Pisane posv. pridj. izv. od vlast.imena )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjujući prethodna znanja pravilno piše <b>kratice</b> poznatijih višičlanih naziva primjenjujući pravilo i samostalno navodeći primjere</li> <li>• objašnjava i primjenjuje pravilo pisanja <b>velikog početnog slova</b> u svim primjerima</li> </ul>	<p>rabljenim riječima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilno piše kratice poznatijih višičlanih naziva primjenjujući pravilo</li> <li>• primjenjuje pravilo pisanja velikog početnog slova</li> </ul>	<p>ć, dž, đ, lj, nj, ije/je/e/i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• piše kratice samo nekih poznatijih višičlanih naziva</li> <li>• razumije pravilo o pisanju velikog poč. slova</li> </ul>	<p>đ, lj, nj, ije/je/e/i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje kratice u tekstu</li> <li>• piše veliko početno slovo uz pomoć i česte pogriješke</li> </ul>	<p>đ, lj, nj, ije/je/e/i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne prepoznaje kratice u tekstu</li> <li>• ne upotrebljava pravilo pisanja velikog slova</li> </ul>
	<p>Književni jezik i zavičajni govor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno i točno razlikuje <b>književni jezik</b> od zavičajnoga govora</li> <li>• samostalno određuje i uspoređuje svoj <b>zavičajni govor</b> u odnosu na jedno od tri narječja hrvatskoga jezika</li> <li>• usmeno i pisano komunicira na svome zavičajnome govoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje književni jezik od zavičajnoga govora</li> <li>• izdvaja svoj zavičajni govor u odnosu na jedno od tri narječja hrvatskoga jezika</li> <li>• usmeno i pisano se izražava na svome zavičajnome govoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočava razliku književnog jezika od zavičajnoga govora</li> <li>• prepoznaje svoj zavičajni govor u odnosu na jedno od tri narječja hrvatskoga jezika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabraja tri narječja hrvatskoga jezika prepoznajući samo svoj zavičajni govor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne nabraja narječja hrvatskoga jezika i ne prepoznaje zavičajni govor</li> </ul>
JEZIČNO IZRAŽAVANJE	<p>Pripovijedanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tečno i samostalno <b>pripovijeda o stvarnome i zamišljenom</b> budućem događaju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno pripovijeda o stvarnome i zamišljenom budućem događaju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz teškoće pripovijeda o stvarnome i zamišljenom budućem događaju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz pomoć pripovijeda o stvarnome događaju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne razlikuje stvarni od nestvarnog događaja i ne pripovijeda o njima</li> </ul>
	<p>Sažimanje pripovjednih tekstova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamjećuje i <b>izdvaja događaje</b> u pripovjednome tekstu i važne pojedinosti u događaju;</li> <li>• <b>sažeto prepričava</b> događaj izdvajajući</li> <li>• bitne pojedinosti za <b>razumijevanje teksta</b></li> <li>• samostalno oblikuje <b>sažetak</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamjećuje i izdvaja događaje</li> <li>• u pripovjednome tekstu i važne pojedinosti u događaju;</li> <li>• sažeto prepričava događaj samostalno oblikuje sažetak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočava događaje u pripovjednome tekstu, ne osvrćući se na pojedinosti u događaju;</li> <li>• događaj prepričava uz učiteljevo navođenje</li> <li>• uz pomoć oblikuje sažetak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz pomoć uočava događaje</li> <li>• prepričava uz pomoć učitelja(ponavlja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne prepričava tekst ni uz pomoć</li> </ul>

	Samostalno stvaranje priče	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno i kreativno <b>stvara priču</b> prema ponuđenomu sažetku</li> <li>• samostalno i kreativno piše <b>sastavak</b> (stvaralačko pisanje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno stvara priču prema ponuđenomu sažetku</li> <li>• samostalno piše sastavak (stvaralačko pisanje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara kratku priču prema ponuđenomu sažetku</li> <li>• piše kraće sastavke (stvaralačko pisanje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz učiteljevu pomoć piše kratku priču prema ponuđenomu sažetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ni uz ponuđeni sažetak ne piše smislenu kratku priču</li> </ul>
	Opisivanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno razlikuje <b>stvaran i slikovit opis</b></li> <li>• kreativno opisuje prema planu (usmeno i pisano) koristeći bogatstvo rječnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje stvaran i slikovit opis</li> <li>• opisuje prema planu (usmeno i pisano)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočava stvaran i slikovit opis</li> <li>• opisuje uz poticaj ponekad ne pridržavajući se plana opisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz pomoć učitelja može prepoznati stvaran i slikovit opis</li> <li>• opisuje ne poštujući plan uz pomoć i poticaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne razlikuje stvaran i slikovit opis ni uz pomoć</li> <li>• ne opisuje ni uz poticaj</li> </ul>
	Sporazumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije i razlikuje <b>govorenu i negovorenu poruku</b></li> <li>• samostalno oblikuje i preoblikuje govornu i negovorenu poruku</li> <li>• uočava i prepoznaje vrjednote govorenoga jezika i nejezične elemente u sporazumijevanju (pokreti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije govorenu i negovorenu poruku</li> <li>• oblikuje govornu i negovorenu poruku</li> <li>• uočava i prepoznaje vrjednote govorenoga jezika i nejezične elemente u sporazumijevanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje govorenu i negovorenu poruku</li> <li>• uz pomoć oblikuje govornu i negovorenu poruku</li> <li>• uz učiteljevo navođenje uočava vrjednote govorenoga jezika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• djelomično prepoznaje govorenu i negovorenu poruku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne prepoznaje govorenu i negovorenu poruku</li> </ul>
	Pisanje - pismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno piše <b>pismo</b> poštujući uljudbena pravila i formu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piše pismo poštujući uljudbena pravila i formu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poštuje uljudbena pravila, ali griješi u formi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piše pismo uz vodstvo (pomoć) učitelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne piše pismo ni uz pomoć</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	Izražajno čitanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>izražajno čita</b> i razumije pročitano</li> <li>• <b>glasno čita</b> poštujući rečenični naglasak i intonaciju te ostale vrjednote govorenoga jezika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čita tečno, ali treba vježbati izražajnost</li> <li>• razumije pročitano</li> <li>• glasno čita poštujući rečenični naglasak i intonaciju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čita s pogrješkama u intonaciji i izgovoru</li> <li>• djelomično razumije pročitano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čita s čestim pogrješkama u izgovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čita uz slovanje i česte pogriješke</li> </ul>

	Rasprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjeluje u <b>raspravi</b> poštujući uljudbena pravila</li> <li>• pridržava se teme komentirajući i izražavajući svoje osjećaje i raspoloženje</li> <li>• samostalno zaključuje i analizira u raspravi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjeluje u raspravi poštujući uljudbena pravila</li> <li>• pridržava se teme komentirajući i izražavajući svoje osjećaje i raspoloženje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjeluje u raspravi poštujući uljudbena pravila, ali nekad raspravlja izvan okvira zadane teme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerado sudjeluje u raspravi</li> <li>• sluša raspravljanja ostalih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne sudjeluje u raspravi</li> <li>• ne sluša raspravljanja ostalih</li> </ul>
KNJIŽEVNOST	Određivanje teme u poeziji i prozi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik samostalno prosuđuje, prima, <b>analizira i interpretira književni tekst/djelo</b></li> <li>• samostalno zamjećuje i određuje temu</li> <li>• određuje pojedinosti u tematsko-sadržajnome sloju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik tumači, prima, raščlanjuje i interpretira književni tekst/djelo</li> <li>• zamjećuje i određuje temu</li> <li>• određuje pojedinosti u tematsko-sadržajnome sloju uz pokoju grješku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik interpretira književni tekst/djelo</li> <li>• uočava temu</li> <li>• uočava pojedinosti u tematsko-sadržajnome sloju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik prima književni tekst/djelo djelomično ga razumjeviši</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne određuje temu u poeziji i prozi i ne razumije književno djelo</li> </ul>
	Vidni i slušni doživljaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emocionalno prima s razumijevanjem prozne i poetske tekstove u cjelini i pojedine pjesničke slike primjerene učeniku</li> <li>• samostalno analizira tekst te razlikuje i izdvaja <b>vidne i slušne pjesničke slike</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije prozne i poetske tekstove u cjelini i pojedine pjesničke slike primjerene učeniku</li> <li>• uspješno zamjećuje i izdvaja vidne i slušne pjesničke slike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije prozne i poetske tekstove u cjelini primjerene učeniku</li> <li>• uočava vidne i slušne pjesničke slike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prima prozne i poetske tekstove bez razumijevanja</li> <li>• nabraja (ponavlja) već rečene vidne i slušne pjesničke slike, ali ih ne može samostalno pronaći</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne pronalazi i ne uočava pjesničke slike</li> </ul>
	Ritam u pjesmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emocionalno prima primjerene lirske pjesme</li> <li>• s lakoćom zamjećuje pojedinosti zvučnoga sloja pjesme (<b>duljinu stiha prema broju slogova, srok</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prima primjerene lirske pjesme</li> <li>• zamjećuje pojedinosti zvučnoga sloja pjesme (duljinu stiha prema broju slogova, srok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prima primjerene lirske pjesme</li> <li>• razumije i uočava duljinu stiha, prebrojava slogove, pronalazi srok uz djelomičnu pomoć učitelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prima primjerene lirske pjesme bez razumijevanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne pokazuje interes za primanje lirskih pjesama</li> </ul>

	Uvod, rasplet i zaplet u priči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prima primjerene fabulativne tekstove s razumijevanjem</li> <li>• samostalno analizira tekst raščlanjujući ga na dijelove fabule (<b>uvod, zaplet, rasplet</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prima primjerene fabulativne tekstove s razumijevanjem</li> <li>• analizira tekst izdvajajući dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prima primjerene fabulativne tekstove s djelomičnim razumijevanjem</li> <li>• razlikuje i uočava dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prima primjerene fabulativne tekstove bez razumijevanja</li> <li>• djelomično prepoznaje dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne prepoznaje i ne razlikuje dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)</li> </ul>
	Odnosi među likovima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno analizira i prosuđuje likove prema njihovu ponašanju (govor i postupci)</li> <li>• prati i zaključuje o <b>odnosima među likovima i raspravlja o njima</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblikuje i izražava sud o likovima prema njihovu ponašanju (govor i postupci)</li> <li>• prati odnose među likovima i objašnjava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočava različita ponašanja likova (govor i postupci)</li> <li>• uočava odnose među likovima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje različita ponašanja likova uz djelomičnu pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne prepoznaje različita ponašanja likova ni uz pomoć</li> </ul>
	Personifikacija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava <b>personifikaciju</b> kao pjesničku sliku te primjenjujući pravilo samostalno stvara personifikacije na zadani poticaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije personifikaciju kao pjesničku sliku</li> <li>• stvara personifikacije na zadani poticaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije personifikaciju kao pjesničku sliku, ali ju stvara samo uz pomoć učitelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje personifikaciju kao pjesničku sliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne prepoznaje personifikaciju ni uz pomoć</li> </ul>
	Dijelovi teksta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspješno shvaća i razlikuje ulogu dijelova proznoga teksta</li> <li>• samostalno analizira tekst (<b>monolog, dijalog, opis i pripovijedanje</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamjećuje i razlikuje ulogu dijelova proznoga teksta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočava dijelove proznoga teksta (monolog, dijalog, opis i pripovijedanje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz pomoć nabraja dijelove teksta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne nabraja dijelove teksta ni uz pomoć</li> </ul>
	Književne vrste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava obilježja <b>pjesme, basne, bajke, pripovijetke, dječjeg romana i igrokaza</b>, te ih s lakoćom razlikuje i uspoređuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenuje i razlikuje osnovna obilježja pjesme, basne, bajke, pripovijetke, dječjeg romana i igrokaza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočava osnovna obilježja pjesme, basne, bajke, pripovijetke, dječjeg romana i igrokaza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisjeća se uz učiteljevo navođenje osnovnih obilježja knjiž. vrsta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne navodi i ne prisjeća se osnovnih obilježja književnih vrsta ni uz pomoć</li> </ul>
	Čitanje s razumijevanjem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U potpunosti razumije pročitani tekst</li> <li>• 90-100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumije pročitani tekst</li> <li>• 77-89%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uz manju pomoć razumije pročitani tekst</li> <li>• 64-76%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uz pomoć razumije pročitani tekst</li> <li>• 50-63%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne razumije pročitani tekst ni uz pomoć</li> <li>• 0%-49%</li> </ul>

MEDIJSKA KULTURA

Dokumenta rni film	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno zamjećuje i shvaća osnovna obilježja <b>dokumentarnoga filma</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamjećuje i razumije osnovna obilježja dokumentarnoga filma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočava osnovna obilježja dokumentarnoga filma uz pomoć učitelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavlja samo neka bitna obilježja dokumentarni film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne zamjećuje bitna obilježja dokumentarnog filma ni uz pomoć</li> </ul>
Usporedba filma s književnim djelom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vješto iskazuje vlastiti doživljaj književnog djela i filma</li> <li>• analizirajući i uspoređujući, objašnjava <b>sličnosti i razlike između filma i književnog djela</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izražava vlastiti doživljaj književnog djela i filma</li> <li>• objašnjava sličnosti i razlike između filma i književnog djela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastiti doživljaj književnog djela i filma izražava rijetko; radije sluša druge doživljaje</li> <li>• uz navođenje može uočiti sličnosti i razlike između filma i književnog djela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz pomoć djelomično može prepoznati razlike djela i filma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ni uz pomoć ne prepoznaje razlike književnog i filmskog djela</li> </ul>
Računalo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno se služi računalom</li> <li>• razlikuje i objašnjava obavijesne i zabavne mogućnosti računala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje obavijesne i zabavne mogućnosti računala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje neke obavijesne mogućnosti računala, ali se više na računalu zabavlja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje neke zabavne mogućnosti računala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne navodi mogućnosti računala i ne služi se računalom</li> </ul>
Knjižnica - služenje rječnikom i školskim pravopisom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno i brzo pronalazi traženu obavijest u <b>školskome rječniku ili pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno pronalazi traženu obavijest u školskome rječniku ili pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz pomoć učitelja pronalazi traženu obavijest u školskome rječniku ili pravopisu</li> <li>• uz navođenje se služi kazalom i abecednim redom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz pomoć učitelja pronalazi traženu obavijest u školskome rječniku ili pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ni uz pomoć ne pronalazi traženu obavijest u školskome rječniku ili pravopisu</li> </ul>

LEKTIRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>osim obveznih djela čita i odabire još neka s popisa lektire</li> <li>izriče svoje mišljenje o djelu i liku</li> <li>ima bogat i aktivan rječnik</li> <li>kritički uočava i obrazlaže povezanost događaja s likovima te njihove osobine na osnovi ponašanja</li> <li>samostalno analizira djelo raščlanjujući ga na dijelove fabule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čita pet djela i vodi dnevnik čitanja</li> <li>lektirni uradak vodi stilski i sadržajno točno, ali s manjim jezičnim greškama.</li> <li>uočava i obrazlaže povezanost događaja s likovima, te njihove osobine na osnovi ponašanja</li> <li>izdvaja dijelove fabule u djelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čita tri djela i vodi dnevnik čitanja</li> <li>uradak sadržajno i stilski nepotpun</li> <li>griješi u primjeni pravopisnih sadržaja.</li> <li>ne poštuje uvijek zadane kriterije u vođenju zabilježaka</li> <li>uz pomoć uspješno uočava povezanost događaja s likovima, te njihove osobine na osnovi ponašanja</li> <li>uočava dijelove fabule u djelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čita dva kraća djela i uz poticaj i pomoć vodi dnevnik čitanja</li> <li>uradak je površan, stilski i sadržajno nedorečen s mnogo pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.</li> <li>djelomično prepoznaje dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet), te uz pomoć prepoznaje osobine likova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne vodi dnevnik čitanja</li> <li>ne pokazuje interes za čitanje lektirnih djela</li> </ul>
DOMAĆI URADAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvijek točno i redovito rješava domaće zadaće</li> <li>kreativan u radu primjenjujući stečena znanja iz književnosti, jezika i medijske kulture</li> <li>zadaci su vrlo uredni i često uradi više od zadanog</li> <li>izrazito marljiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redovito i uredno piše domaće zadaće primjenjujući stečena znanja iz književnosti, jezika i medijske kulture</li> <li>zadatke uglavnom izvršava točno i na vrijeme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redovito piše domaće zadaće.</li> <li>zadaci mu je katkad površni</li> <li>obično je motiviran za izvršavanje postavljenih zadataka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povremeno motiviran da izradi zadatke koji su površni i djelomično riješeni</li> <li>često zaboravlja napisati domaće zadaće</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne piše redovito domaće zadaće (3 nenapisane domaće zadaće u mjesecu)</li> <li>napisane zadaće su netočne i neuredne</li> </ul>
PISANO PROVJERAVANJE	90 - 100 %	77 - 89 %	64 - 76 %	50 - 63%	0-49%

# HRVATSKI JEZIK

NASTAVNE TEME	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja - usmeno					
Brojevi do milijun	<p>Sigurno, točno i brzo navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose u vrlo kratkom vremenu.</p> <p>Sigurno, točno i brzo čita i zapisuje desetisućice, stotisućice i milijun.</p> <p>Samostalno i točno čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun u vrlo kratkom vremenu.</p> <p>Samostalno, sigurno, točno i brzo prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Samostalno i točno koristi se višeznamenkastim brojevima.</p>	<p>Točno navodi dekadске jedinice i opisuje njihove Odnose uz manje pogreške.</p> <p>Točno čita i zapisuje desetisućice, stotisućice i milijun.</p> <p>Točno čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.</p> <p>Točno prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih Znamenaka uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno se koristi višeznamenkastim brojevima.</p>	<p>Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose uz pomoć.</p> <p>Čita i zapisuje desetisućice, stotisućice i milijun uz pomoć.</p> <p>Čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun uz pogreške.</p> <p>Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka uz pomoć.</p> <p>Koristi se višeznamenkastim brojevima uz manju pomoć.</p>	<p>Uz stalnu pomoć navodi dekadске jedinice.</p> <p>Uz stalnu pomoć čita i zapisuje desetisućice, stotisućice i milijun.</p> <p>Uz stalnu pomoć čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.</p> <p>Uz stalnu pomoć prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Koristi se višeznamenkastim brojevima uz stalnu pomoć.</p>	<p>Ne navodi dekadске jedinice.</p> <p>Ne čita i ne zapisuje desetisućice, stotisućice i milijun.</p> <p>Ne čita, ne piše i ne uspoređuje brojeve do milijun.</p> <p>Ne prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Ne koristi se višeznamenkastim brojevima.</p>
Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	<p>Samostalno, sigurno i točno zbraja i oduzima brojeve do milijun u kratkom vremenu.</p> <p>Samostalno i točno primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.</p>	<p>Točno zbraja i oduzima brojeve do milijun uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja uz poneku</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do milijun uz pomoć.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja uz pomoć.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do milijun uz stalnu pomoć.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja uz stalnu</p>	<p>Ne zbraja i ne oduzima brojeve do milijun.</p> <p>Ne primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.</p>



	<p>Samostalno, točno i sigurno primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja u kratkom vremenu.</p> <p>Samostalno, točno i sigurno imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava zadatke zadane riječima, samostalno, točno i sigurno.</p>	<p>pogrešku.</p> <p>Točno primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno imenuje članove računskih operacija uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno rješava zadatke zadane riječima uz poneku pogrešku.</p>	<p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja uz pomoć.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija uz pomoć.</p> <p>Zadatke zadane riječima rješava uz pomoć.</p>	<p>pomoć.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija uz stalnu pomoć.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija uz stalnu pomoć.</p> <p>Zadatke zadane riječima rješava uz stalnu pomoć.</p>	<p>Ne imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Ne imenuje članove računskih operacija niti uz pomoć.</p> <p>Ne rješava zadatke zadane riječima.</p>
Kut	<p>Samostalno, sigurno i točno opisuje pojam kuta.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno prepoznaje i crta pravi, šiljasti i tupi kut.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno imenuje vrh i krakove kuta.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno prepoznaje i ističe točke koje pripadaju i ne pripadaju kutu.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno uspoređuje kutove prema veličini u kratkom vremenu.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno koristi se oznakom kuta.</p>	<p>Točno razlikuje pojam kuta.</p> <p>Točno prepoznaje i crta pravi, šiljasti i tupi kut uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno imenuje vrh i krakove kuta.</p> <p>Točno prepoznaje i ističe točke koje pripadaju i ne pripadaju kutu uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno uspoređuje kutove prema veličini uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno se koristi oznakom kuta.</p>	<p>Razlikuje pojam kuta uz pomoć.</p> <p>Prepoznaje i crta pravi, šiljasti i tupi kut uz pomoć.</p> <p>Imenuje vrh kuta uz pomoć.</p> <p>Prepoznaje točke koje pripadaju i ne pripadaju kutu uz pomoć.</p> <p>Uspoređuje kutove prema veličini uz pomoć.</p> <p>Koristi se oznakom kuta uz pomoć.</p>	<p>Razlikuje pojam kuta uz stalnu pomoć.</p> <p>Prepoznaje i crta pravi, šiljasti i tupi kut uz stalnu pomoć.</p> <p>Imenuje vrh kuta uz stalnu pomoć.</p> <p>Prepoznaje točke koje pripadaju i ne pripadaju kutu uz stalnu pomoć.</p> <p>Uspoređuje kutove prema veličini uz stalnu pomoć.</p> <p>Koristi se oznakom kuta uz stalnu pomoć.</p>	<p>Ne razlikuje pojam kuta.</p> <p>Ne prepoznaje i crta pravi, šiljasti i tupi kut.</p> <p>Ne imenuje vrh kuta.</p> <p>Ne prepoznaje točke koje pripadaju i ne pripadaju kutu.</p> <p>Ne uspoređuje kutove prema veličini niti uz pomoć.</p> <p>Ne koristi se oznakom za kut.</p>
Pisano množenje i dijeljenje višeznamenkasto	<p>Samostalno i sigurno množi i dijeli dvoznamenkastim brojem objašnjavajući</p>	<p>Točno množi i dijeli dvoznamenkastim brojem objašnjavajući</p>	<p>Množi i dijeli dvoznamenkastim brojem objašnjavajući postupak uz manju pomoć.</p>	<p>Množi i dijeli dvoznamenkastim brojem uz stalnu pomoć.</p>	<p>Ne množi i ne dijeli dvoznamenkastim brojem.</p>

<p>ga broja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem</p>	<p>postupak.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno množi i dijeli brojeve sa 10 i 100.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno procjenjuje djelomični količnik.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno primjenjuje svojstva računskih radnji radi provjeravanja rezultata.</p>	<p>postupak uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno množi i dijeli brojeve sa 10 i 100 uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno procjenjuje djelomični količnik uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka uz poneku pomoć.</p> <p>Točno primjenjuje svojstva računskih radnji radi provjeravanja rezultata uz manje pogreške.</p>	<p>Množi i dijeli brojeve sa 10 i 100 uz pomoć.</p> <p>Procjenjuje djelomični količnik uz pomoć.</p> <p>Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja uz pomoć.</p> <p>Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka uz pomoć.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih radnji radi provjeravanja rezultata uz pomoć.</p>	<p>Množi i dijeli brojeve sa 10 i 100 uz stalnu pomoć.</p> <p>Procjenjuje djelomični količnik uz stalnu pomoć.</p> <p>Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja uz stalnu pomoć.</p> <p>Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim br. u različitim tipovima zadataka uz stalnu pomoć.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih radnji radi provjeravanja rezultata uz stalnu pomoć.</p>	<p>Ne množi i ne dijeli brojeve sa 10 i 100.</p> <p>Ne procjenjuje djelomični količnik.</p> <p>Ne procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja niti uz pomoć.</p> <p>Ne primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.</p> <p>Ne primjenjuje svojstva računskih radnji radi provjeravanja rezultata niti uz pomoć.</p>
<p>Trokut</p> <p>Vrste trokuta</p> <p>Pravokutni trokut</p> <p>Opseg trokuta</p>	<p>Samostalno, sigurno i točno prepoznaje i razlikuje različite vrste trokuta.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute.</p>	<p>Točno prepoznaje i razlikuje različite vrste trokuta uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute uz poneku pogrešku.</p>	<p>Razlikuje različite vrste trokuta uz pomoć.</p> <p>Razlikuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute uz pomoć.</p>	<p>Prepoznaje različite vrste trokuta uz stalnu pomoć.</p> <p>Razlikuje jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute uz stalnu pomoć.</p>	<p>Imenuje trokut kao geometrijski lik, ali ih ne razlikuje i ne konstruira.</p> <p>Ne razlikuje jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute ni uz pomoć.</p>

	<p>Samostalno, sigurno i točno konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute.</p> <p>Samostalno i sigurno razumije opseg trokuta kao zbroj duljina njegovih stranica, izračunava opseg trokuta.</p>	<p>Točno konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute uz manje pogreške.</p> <p>Točno izračunava opseg trokuta uz manje pogreške.</p>	<p>Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute uz pogreške i pomoć.</p> <p>Izračunava opseg trokuta uz pomoć.</p>	<p>Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute samo uz stalnu pomoć.</p> <p>Uvrštava duljine stranica u formulu za opseg, ali ne izračunava opseg trokuta.</p>	<p>Ne može konstruirati jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute ni uz veću pomoć.</p> <p>Ne može izračunati opseg trokuta ni uz veću pomoć.</p>
<p>Pravokutnik</p> <p>Kvadrat</p> <p>Mjerenje površina</p>	<p>Samostalno, sigurno i točno pomoću geometrijskoga pribora crta osnovne geometrijske likove pravokutnik i kvadrat.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno objašnjava i izračunava opseg pravokutnika i kvadrata</p> <p>Samostalno, sigurno i točno mjeri površine likova jediničnim kvadratima i zapisuje ih jedinicama za mjerenje površine.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno u ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj</p>	<p>Pomoću geometrijskoga pribora točno crta osnovne geometrijske likove pravokutnik i kvadrat uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno izračunava opseg pravokutnika i kvadrata uz manje pogreške.</p> <p>Točno mjeri površine likova jediničnim kvadratima i zapisuje ih jedinicama za mjerenje površine uz poneku pogrešku.</p> <p>U ravnini točno uspoređuje likove različitih površina prema veličini.</p> <p>Točno mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem</p>	<p>Pomoću geometrijskoga pribora crta osnovne geometrijske likove pravokutnik i kvadrat uz pomoć.</p> <p>Označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata uz pomoć.</p> <p>Izračunava opseg pravokutnika i kvadrata uz pomoć.</p> <p>Mjeri površine likova jediničnim kvadratima i zapisuje ih jedinicama za mjerenje površine uz manju pomoć.</p> <p>U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini uz pomoć.</p> <p>Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj</p>	<p>Pomoću geometrijskoga pribora crta osnovne geometrijske likove pravokutnik i kvadrat uz stalnu pomoć.</p> <p>Označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata uz stalnu pomoć.</p> <p>Uvrštava duljine stranica u formulu za opseg uz stalnu pomoć.</p> <p>Mjeri površine likova jediničnim kvadratima uz stalnu pomoć.</p> <p>U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini uz stalnu pomoć.</p> <p>Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem</p>	<p>Pomoću geometrijskoga pribora ne crta osnovne geometrijske likove pravokutnik i kvadrat ni uz veću pomoć.</p> <p>Ne označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata.</p> <p>Ne uvrštava duljine stranica u formulu za opseg .</p> <p>Ne mjeri površine likova jediničnim kvadratima ni uz veću pomoć.</p> <p>U ravnini ne uspoređuje likove različitih površina prema veličini ni uz veću pomoć.</p> <p>Ne mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem</p>

	<p>mreži prebrojavanjem kvadrata.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno izrađuje jedinične kvadrate od papira ili kartona.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno označuje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni).</p> <p>Samostalno, sigurno i točno mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini.</p>	<p>kvadrata uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno izrađuje jedinične kvadrate od papira ili kartona.</p> <p>Točno mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno nabraja standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni).</p> <p>Točno mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini uz poneku pogrešku.</p>	<p>mreži prebrojavanjem kvadrata uz pomoć.</p> <p>Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine uz pomoć.</p> <p>Izrađuje jedinične kvadrate od papira ili kartona uz manju pomoć.</p> <p>Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom uz pomoć.</p> <p>Poznaje i nabraja standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni) uz pomoć.</p> <p>Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini uz pomoć.</p>	<p>kvadrata uz stalnu pomoć.</p> <p>Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine uz stalnu pomoć.</p> <p>Izrađuje jedinične kvadrate od papira ili kartona uz vođenje.</p> <p>Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom uz stalno vođenje.</p> <p>Nabraja standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni), ali ih ne razlikuje.</p> <p>Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini uz vođenje.</p>	<p>kvadrata ni uz pomoć.</p> <p>Ne ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine.</p> <p>Ne zrađuje jedinične kvadrate od papira ili kartona ni uz pomoć.</p> <p>Ne mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom ni uz pomoć.</p> <p>Ne nabraja standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni) niti ih razlikuje.</p> <p>Ne mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini ni uz pomoć.</p>
<p>Kvadrat i kocka</p> <p>Obujam kocke</p>	<p>Samostalno, sigurno i točno razlikuje kvadar i kocku i objašnjava njihova bitna obilježja. Određuje njihove strane, bridove i vrhove.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno primjenjuje i objašnjava pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine.</p>	<p>Točno razlikuje kvadar i kocku i njihova bitna obilježja. Određuje njihove strane, bridove i vrhove uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine.</p>	<p>Razlikuje kvadar i kocku. Određuje njihove strane, bridove i vrhove uz pomoć.</p> <p>Razlikuje vezu između oblika i volumena (stalnost tekućine) uz pomoć.</p>	<p>Razlikuje kvadar i kocku. Određuje njihove strane, bridove i vrhove uz stalnu pomoć.</p> <p>Razlikuje vezu između oblika i volumena (stalnost tekućine) uz stalnu pomoć.</p>	<p>Ne razlikuje kvadar i kocku. Ne određuje njihove strane, bridove i vrhove ni uz veću pomoć.</p> <p>Ne razlikuje vezu između oblika i volumena (stalnost tekućine) ni uz veću pomoć.</p>

	<p>Samostalno, sigurno i točno razlikuje i opisuje vezu između oblika i volumena (stalnost tekućine).</p> <p>Samostalno, sigurno i točno razlikuje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar).</p>	<p>Točno razlikuje vezu između oblika i volumena (stalnost tekućine) uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno razlikuje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar) uz poneku pogrešku.</p>	<p>Razlikuje vezu između oblika i volumena (stalnost tekućine) uz pomoć.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar) uz pomoć.</p>	<p>Razlikuje vezu između oblika i volumena (stalnost tekućine) uz stalnu pomoć.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar), ali ne razlikuje.</p>	<p>Ne razlikuje vezu između oblika i volumena (stalnost tekućine) ni uz pomoć.</p> <p>Ne imenuje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar) ni uz pomoć.</p>
Izvođenje više računskih radnji	<p>Samostalno, sigurno i točno odabire računsku radnju u pojedinome zadatku.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno primjenjuje svojstva računskih radnji (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).</p> <p>Samostalno, sigurno i točno provjerava rješenje primjenjujući veze između računskih radnji.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno izvodi više računskih radnji.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno procjenjuje rezultat.</p> <p>Samostalno, sigurno i točno</p>	<p>Točno odabire računsku radnju u pojedinome zadatku uz poneku pogrešku.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih radnji (komutativnost, asocijativnost i distributivnost) uz manje pogreške.</p> <p>Točno provjerava rješenje primjenjujući veze između računskih radnji uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno izvodi više računskih radnji uz manje pogreške.</p> <p>Točno rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada uz manje pogreške.</p> <p>Točno procjenjuje rezultat uz poneku pogrešku.</p> <p>Točno računa u različitim</p>	<p>Odabire računsku radnju u pojedinome zadatku uz pomoć.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih radnji (komutativnost, asocijativnost i distributivnost) uz pomoć.</p> <p>Provjerava rješenje primjenjujući veze između računskih radnji uz manju pomoć.</p> <p>Izvodi više računskih radnji uz pomoć.</p> <p>Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada uz pomoć.</p> <p>Procjenjuje rezultat uz manju pomoć.</p>	<p>Odabire računsku radnju u pojedinome zadatku uz stalnu pomoć.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih radnji (komutativnost, asocijativnost i distributivnost) uz stalnu pomoć.</p> <p>Provjerava rješenje primjenjujući veze između računskih radnji uz stalnu pomoć.</p> <p>Izvodi više računskih radnji uz stalnu pomoć.</p> <p>Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada uz stalnu pomoć.</p> <p>Procjenjuje rezultat uz stalnu pomoć.</p>	<p>Ne odabire računsku radnju u pojedinome zadatku ni uz pomoć.</p> <p>Ne primjenjuje svojstva računskih radnji (komutativnost, asocijativnost i distributivnost) ni uz veću pomoć.</p> <p>N može provjeriti rješenje ni uz pomoć.</p> <p>Ne izvodi više računskih radnji ni uz veću pomoć.</p> <p>Ne rješava zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada.</p> <p>Ne može procjeniti rezultat ni uz pomoć.</p> <p>Ne rješava zadatke riječima ni uz pomoć.</p>

	<p>računa u različitim tipovima zadataka (zadaci riječima, problemski zadaci).</p> <p>Samostalno, sigurno i točno upotrebljava nazive članova računskih radnji.</p>	<p>tipovima zadataka (zadaci riječima, problemski zadaci) uz manje pogreške.</p> <p>Točno upotrebljava nazive članova računskih radnji uz poneku pogrešku.</p>	<p>Rješava zadatke riječima uz pomoć.</p> <p>Imenuje nazive članova računskih radnji uz pomoć.</p>	<p>Rješava zadatke riječima samo uz stalnu pomoć.</p> <p>Imenuje nazive članova računskih radnji uz stalnu pomoć.</p>	<p>Ne imenuju nazive članova računskih radnji ni uz pomoć.</p>
<p>Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja- pisano Vrednovanje <b>pismenih provjera</b> izraženo u postotcima</p>	<p>100% - 90% = odličan (5)</p> <p>89% - 77% = vrlo dobar (4)</p> <p>76% - 64% = dobar (3)</p> <p>63% - 50% = dovoljan (2)</p> <p>50% &gt; nedovoljan (1)</p>				
<p>Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – <b>DOMAĆA ZADAĆA</b></p>	<p>Zadaće su redovite, izrazito uredno i točno napisane.</p> <p>Sve zadatke obrazlaže s razumijevanjem.</p> <p>Često si sam zadaje dodatne zadatke.</p>	<p>Zadaće su redovite, točne i uredne uz manje pogreške.</p> <p>Ponekad netočno obrazlaže i točno riješeni zadatak.</p> <p>Rjeđe si zadaje dodatne zadatke.</p>	<p>U radu kod kuće je redovit, ali ne posvećuje veću pozornost točnosti i urednosti.</p> <p>Ne snalazi se u obrazlaganju riješenih zadataka.</p> <p>1 zadaća</p>	<p>Zadaće su neredovite, neuredne i često netočno riješene.</p> <p>Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak.</p> <p>2 zadaće</p>	<p>U pisanju domaćih zadaća je izrazito neredovit.</p> <p>Zadaće su površno riješene, neuredne i netočne.</p> <p>Nije u stanju reproducirati riješeni zadatak ni obrazložiti napisano.</p> <p>3 i više zadaća</p>

# PRIRODA I DRUŠTVO

NASTAVNA CJELINA	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
Usmeno provjeravanje					
<p>NAŠA DOMOVINA RH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i razlikovati simbole RH; shvatiti da svaka država ima svoje simbole</li> <li>- imenovati glavni grad RH i samostalno mu odrediti smještaj na zemljovidu</li> <li>- samostalno zaključiti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH</li> <li>- navesti i razlikovati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada i razumjeti njihovu važnost</li> <li>- razlikovati i usporediti narod i narodne manjine koje čine stanovništvo RH; samostalno odrediti važnost službenog jezika i pisma u RH; samostalno razlikovati i nabrojiti vjere u RH</li> <li>- samostalno odrediti na zemljovidu sve susjedne zemlje</li> <li>- razlikovati prirodne i umjetne granice i pokazati ih na zemljovidu</li> <li>- samostalno zaključiti važnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojiti simbole RH; opisati simbole RH; shvatiti da svaka država ima svoje simbole</li> <li>- imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu</li> <li>- objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH;</li> <li>- imenovati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada</li> <li>- odrediti narod i narodne manjine koje čine stanovništvo RH; imenovati službeni jezik i pismo u RH; nabrojiti vjere u RH</li> <li>- odrediti na zemljovidu susjedne zemlje</li> <li>- razlikovati prirodne i umjetne granice i pokazati ih na zemljovidu</li> <li>- objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati simbole RH</li> <li>- uočiti da svaka država ima svoje simbole</li> <li>- imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu uz pomoć;</li> <li>- ispričati svojim riječima da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH</li> <li>- imenovati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada</li> <li>- imenovati narod i narodne manjine koje čine stanovništvo RH</li> <li>- imenovati službeni jezik, pismo i većinsku vjeru u RH</li> <li>- imenovati susjedne zemlje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati simbole RH</li> <li>- imenovati glavni grad RH</li> <li>- nabrojiti neke kulturno-povijesne spomenike grada uz pomoć</li> <li>- uz pomoć imenuje narod RH</li> <li>- imenovati službeni jezik</li> <li>- nabrojiti uz pomoć susjedne zemlje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne prepoznaje simbole RH</li> <li>-ne imenuje glavni grad HR</li> <li>-ne nabraja kulturno-povijesne spomenike ni uz pomoć</li> <li>ne imenuje narod RH ni službeni jezi ni uz pomoć</li> <li>-ne nabraja susjedne zemlje ni uz pomoć</li> </ul>

	prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama	susjednim državama			
BREŽULJKASTI KRAJEVI	- imenovati i na zemljovidu pokazati brežuljkaste, nizinske, gorske i primorske krajeve RH i njihova zavičajna područja	- imenovati i na zemljovidu pokazati brežuljkaste, nizinske, gorske i primorske krajeve RH i njihova zavičajna područja	- nabrojiti zavičajna područja	- nabrojiti zavičajna područja uz pomoć	-ne nabraja zavičajna područja ni uz pomoć
GORSKI KRAJEVI	- povezivati znanja o krajeva i zaključivanje na temelju ranije stečenog znanja  - na zemljovidu pokazati najveće rijeke i jezera tih krajeva	- na zemljovidu pokazati najveće rijeke i jezera tih krajeva  - usporediti, razlikovati reljefe i podneblja tih krajeva;	- na zemljovidu pokazati najveće rijeke i jezera tih krajeva uz pomoć  - uočiti obilježja reljefa i podneblja tih krajeva;	- Imenovati velike rijeke, uzvisine i značajna naselja	-ne imenuje rijeke, uzvisine i značajna naselja
NIZINSKI KRAJEVI	- objasniti uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta gospodarstva samostalno navodeći primjer	- objasniti uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta gospodarstva		- prepoznati najvažnije gospodarske djelatnosti nekog kraja	-ne prepoznaje najvažnije gospodarske djelatnosti ni uz pomoć
PRIMORSKI KRAJEVI	- samostalno navesti osnovne gospodarske djelatnosti tih krajeva, prosuditi važnost gospodarstva za taj kraj i za cijelu RH	- navesti osnovne gospodarske djelatnosti tih krajeva, razumjeti važnost gospodarstva za taj kraj i za cijelu RH	- navesti osnovne gospodarske djelatnosti tih krajeva		
U RH	- imenovati i na zemljovidu pokazati gradska središta, opisati naselja i izgled sela, donositi zaključke o naseljenosti - navesti i prepoznati kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe tih krajeva  - upoznati pučke običaje tih krajeva  - shvatiti važnosti zaštite i	- imenovati i na zemljovidu pokazati gradska središta, opisati naselja i izgled sela  - navesti kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe tih krajeva  - upoznati pučke običaje tih	- imenovati i na zemljovidu pokazati gradska središta   - prepoznati neke najvažnije kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije povijesne	- imenovati velika gradska središte tih krajeva	-ne imenuje velika gradska središta krajeva RH



	čuvanja prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti nekog kraja	krajeva	osobe tih krajeva		
UVJETI ŽIVOTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojam prirode</li> <li>- razlikovati i usporediti živu od nežive prirode i njihov suodnos</li> <li>- objasniti povezanost sunca i života na Zemlji, štititi se od štetnog djelovanja sunca</li> <li>- objasniti osnovna svojstva vode na temelju pokusa, objasniti kruženje vode u prirodi, objasniti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode</li> <li>- shvatiti i objasniti svojstva zraka na temelju pokusa; znati sastav zraka (kisik, dušik, ugljikov dioksid), shvatiti i objasniti važnost zaštite zraka za život i važnost zaštite zraka od onečišćenja</li> <li>- razlikovati i objasniti vrste tla (boja, izgled), znati da je najplodnije tlo crnica</li> <li>- posjedovati želju za istraživanjem - objasniti, povezati i zaključivati i primijeniti u svakodnevnom životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati pojmove žive i nežive prirode</li> <li>- uočiti suodnos žive i nežive prirode i životnih uvjeta</li> <li>- uočiti povezanost sunca i života na Zemlji, štititi se od štetnog djelovanja sunca</li> <li>- shvatiti osnovna svojstva vode na temelju pokusa, opisati kruženje vode u prirodi i utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode;</li> <li>-upoznati svojstva zraka na temelju pokusa; znati sastav zraka (kisik, dušik, ugljikov dioksid); upoznati važnost zaštite zraka za život i važnost zaštite zraka od onečišćenja;</li> <li>- razlikovati vrste tla prema izgledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati živu i neživu prirodu</li> <li>- nabrojiti osnovne pojmove uvjeta života</li> <li>- na temelju pokusa i pomoći učiteljice uočava svojstva vode i u većoj mjeri zna objasniti kruženje vode u prirodi</li> <li>- nabrojati svojstva zraka i njegovu važnost za život</li> <li>- nabrojiti vrste tla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati dijelove žive i nežive prirode</li> <li>- prisjetiti se nekih uvjeta života</li> <li>- na temelju pokusa i pomoći učiteljice uočava svojstva vode</li> <li>- prisjetiti se svojstva zraka</li> <li>- uz pomoć nabrojiti neke vrste tla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ne razlikuje i ne prepoznaje dijelove žive i nežive prirode</li> <li>- ne prisjeća se uvjeta života ni uz pomoć</li> <li>-ne uočava svojstva vode</li> <li>-ne nabraja svojstva zraka</li> <li>-ne nabraja vrste tla ni uz pomoć</li> </ul>
ŽIVOT BILJKE I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati i objasniti glavne dijelove biljke; shvatiti osnovnu ulogu glavnih dijelova biljke;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i razlikovati glavne dijelove biljke i njihovu osnovnu ulogu; upoznati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati glavne dijelove biljke, uočiti uz pomoć važnost biljaka za život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti uz pomoć učiteljice važnost biljaka i životinja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne uočava važnost biljaka i životinja za život ni</li> </ul>

<p>ŽIVOTINJE</p> <p>ŽIVOTNE ZAJEDNICE TRAVNJAKA, ŠUME I MORA</p> <p>PRIRODNE POSEBNOSTI</p> <p>RH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasniti važnost biljaka za život;</li> <li>- razlikovati skupine životinja prema vrsti prehrane i objasniti</li> <li>- objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja</li> <li>- objasniti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka, šume i mora</li> <li>- objasniti karakteristike nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja iz pojedine životne zajednice</li> <li>- razlikovati i usporediti listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu</li> <li>- objasniti i razlikovati ugrožene biljke i životinje, te objasniti razloge ugroženosti životne zajednice</li> <li>-objasniti načine zaštite i pomoći u širenju ekološke svijesti</li> <li>- prosuditi da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno za život</li> <li>- objasniti pojam parkova prirode, nacionalnih parkova i zaštićenih područja u svome zavičaju i pronaći ih na zemljovidu</li> </ul>	<p>važnost biljaka za život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati skupine životinja prema vrsti prehrane</li> <li>- upoznati ovisnost biljaka i životinja</li> <li>- shvatiti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka, šume i mora</li> <li>- upoznati i razlikovati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja iz pojedine životne zajednice</li> <li>- razlikovati listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu</li> <li>- razlikovati neke ugrožene biljaka i životinja i uočavati razloge njihove ugroženosti i pomoći u njihovoj zaštiti</li> <li>- obrazložiti da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno za život</li> <li>-upoznati i razlikovati neke parkove prirode i sve nacionalne parkove i pronaći ih na zemljovidu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati skupine životinja prema vrsti prehrane</li> <li>- uočiti međusobnu ovisnost biljaka i životinja</li> <li>- nabrojati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja iz pojedine životne zajednice</li> <li>- razlikovati listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu uz pomoć</li> <li>- nabrojati neke ugrožene biljke i životinje i pomoći u njihovoj zaštiti</li> <li>- poznavati opasnost za život nestručnog ubiranje gljiva i šumskih plodova</li> <li>- nabrojiti nacionalne parkove</li> </ul>	<p>za život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati životne zajednice</li> <li>- razlikovati listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu uz pomoć</li> <li>- dosjetiti se da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno za život</li> <li>- znati ime nacionalnog parka u zavičaju i važnost njegovog čuvanja</li> <li>- prisjetit se barem jednog nacionalnog parka uz pomoć</li> </ul>	<p>uz pomoć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ne imenuje životne zajednice</li> <li>-ne razlikuje listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu ni uz pomoć</li> <li>-ne dosjeća se da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno za život</li> <li>-ne navodi ime nacionalnog parka u zavičaju i važnost njegovog očuvanja ni uz pomoć</li> </ul>
---	--	--	--	---	--

<p>ČOVJEK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasniti ljudsko tijelo kao cjelinu</li> <li>-objasniti i usporediti po čemu se čovjek razlikuje od ostalih živih bića</li> <li>- objasniti čovjekov život i njegovu ulogu u zajednici</li> <li>- objasniti jednakost i prava svih ljudi u zajednici</li> <li>- objasniti i razlikovati organe i organske sustave i njihovu ulogu u organizmu</li> <li>- objasniti osnove zdravog života i čuvanje zdravlja</li> <li>-objasniti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje</li> <li>- samostalno istražiti, objasniti i zaključiti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti,</li> <li>-prepoznati različite oblike ovisnosti i zlostavljanja</li> <li>-predložiti kome se obratiti u slučaju problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu</li> <li>-upoznati po čemu se čovjek razlikuje od ostalih živih bića</li> <li>- upoznati čovjekove uloge u zajednici</li> <li>- upoznati važnost pojedinih prava i dužnosti</li> <li>- razlikovati organe i organske sustave i upoznati njihovu ulogu u organizmu</li> <li>- upoznati osnove zdravog života i čuvanje zdravlja</li> <li>- upoznati važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti,</li> <li>-upoznati različite oblike ovisnosti i zlostavljanja</li> <li>-predložiti kome se obratiti u slučaju problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nabrojati dijelove tijela</li> <li>- nabrojiti čovjekove uloge u zajednici</li> <li>- nabrojati neka ljudska prava i dužnosti i poštivati ih</li> <li>- nabrojiti važnije organe i organske sustav</li> <li>- utvrditi osnove zdravog života i čuvanje zdravlja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati nabrojiti glavne dijelove tijela</li> <li>- poznavati osnovne načine čuvanja zdravlja</li> <li>- pridržavati se osnovnih dužnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ne nabraja glavne dijelove tijela</li> <li>-ne prepoznaje osnovne načine čuvanja zdravlja</li> <li>- ne pridržava se osnovnih dužnosti</li> </ul>
<p>IZ PROŠLOSTI DOMOVINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odrediti vrijeme doseljenja Hrvata u novu domovinu na lenti vremena</li> <li>-samostalno se snalaziti na lenti vremena</li> <li>-odrediti u koji prostoru su prvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti vrijeme doseljenja Hrvata u novu domovinu na lenti vremena</li> <li>-snalaziti se na lenti vremena</li> <li>-upoznati način života u novoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati vrijeme doseljenja Hrvata u novu domovinu</li> <li>-uz pomoć učiteljice snalaziti na lenti vremena;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prisjetit se samo najvažnijih događaja iz povijesti hrvatskog naroda: doseljenje u novu domovinu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ne prisjeća se najvažnijih događaja iz povijesti hrvatskog naroda</li> </ul>

SAMOSTALNA  
REPUBLIKA  
HRVATSKA U  
EUROPSKOM  
OKRUŽENJU

naselili i objasniti način života u  
novoj domovini

-objasniti njihov teritorijalni  
ustroj

-odrediti stoljeće primanja  
kršćanstva na lenti vremena

- upoznati i usporediti  
najznačajnije vladare iz dinastije  
Trpimirović i nabrojiti obilježja  
njihove vladavine

- objasniti i opisati da je  
Hrvatska tijekom povijesti imala  
svoju državu i bila u zajednici s  
drugim narodima

- obrazložiti da je Hrvatska bila u  
sastavu Jugoslavije, osamostalila  
se, a zatim je pobjedom u  
Domovinskom ratu obranila  
svoju samostalnost

- analizirati odnos RH u EU

- objasniti značenje pojma  
Domovinski rat (obrana od  
agresije na domovinu)

- obrazložiti da je 1991.  
proglašena samostalna RH;

-imenovati prvog predsjednika  
RH i njegovo značenje za RH

-imenovati sadašnjeg  
predsjednika RH

-objasniti dio hrvatske povijesti  
na temelju najbližeg kulturno-  
povijesnoga spomenika/gradovi

domovini

-opisati njihov teritorijalni ustroj

-odrediti stoljeće primanja  
kršćanstva na lenti vremena

- upoznati najznačajnije vladare  
iz dinastije Trpimirović i  
nabrojiti obilježja njihove  
vladavine

- upoznati da je Hrvatska  
tijekom povijesti imala svoju  
državu i bila u zajednici s drugim  
narodima,  
osamostalila se, a zatim je  
pobjedom u Domovinskom ratu  
obranila svoju samostalnost

- upoznati odnos RH u EU

- upoznati značenje pojma  
Domovinski rat (obrana od  
agresije na domovinu);

-upoznati da je 1991.  
proglašena samostalna RH;

-imenovati prvog predsjednika  
RH;

-imenovati sadašnjeg  
predsjednika RH

-upoznati dio hrvatske povijesti  
na temelju najbližeg kulturno-  
povijesnoga spomenika/gradovi  
i spomenici UNESCO-a koji su

-odrediti stoljeće  
primanja kršćanstva

- nabrojiti najznačajnije  
vladare iz dinastije  
Trpimirović

- uočiti da je Hrvatska  
tijekom povijesti imala  
svoju državu i bila u  
zajednici s drugim  
narodima zatim da je  
pobjedom u  
Domovinskom ratu  
obranila svoju  
samostalnost

- uočiti da je 1991.  
proglašena samostalna  
RH;

-imenovati prvog  
predsjednika RH;

-imenovati sadašnjeg  
predsjednika RH

- poznavati najbliži  
kulturno-povijesni  
spomenik/grad

primanje  
kršćanstva, ime  
prvog hrvatskog  
kralja, borba za  
jezik i  
samostalnost

- imenovati prvog  
predsjednika RH;  
imenovati  
sadašnjeg  
predsjednika RH

-ne imenuje prvog  
hrvatskog  
predsjednika, ne  
imenuje sadašnjeg  
predsjednika

	i spomenici UNESCO-a koji su dio svjetske baštine	dio svjetske baštine			
Praktični rad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samostalno i točno izrađuj praktični rad te izvodi pokuse o stanjima vode i objašnjava ih, na temelju pokusa zna sastav zraka i propusnost tla</li> <li>-samostalno i točno izrađuje pokus život biljke, uočava i objašnjava uvijete život i važnost biljaka za života</li> <li>-uredan, točan,samostalan i jezgrovit u izradi plakata, ppt prezentacija i radne bilježnice</li> <li>•samostalan u izlaganju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•točno izrađuje praktični rad te izvodi pokuse o stanjima vode i objašnjava ih na temelju pokusa zna sastav zraka i propusnost tla</li> <li>- točno izrađuje pokus život biljke, uočava uvijete život i važnost biljaka za života</li> <li>•uredan i točan u izradi plakata, samostalan u izlaganju</li> <li>-uredan i točan u izradi radne bilježnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uz pomoć izrađuje praktični rad i izvodi pokuse o stanjima vode, sastavu zraka, propusnosti tla, životu biljke</li> <li>•točan u izradi plakata no sa smanjenom urednosti, uz pomoć ih izlaže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•plakati , praktični radovi i pokusi neuredni i često netočni,</li> <li>•ne izlaže ih ni uz pomoć ni dodatan poticaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ne izrađuje plakate ni ostale praktične radove i ne želi ih prezentirati</li> </ul>
Domaća zadaća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvijek točno i redovito rješava domaće zadaće</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadatke uglavnom izvršava točno i na vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•redovito piše domaće zadaće.</li> <li>•zadaća mu je katkad površna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•povremeno motiviran da izradi zadatke koji su površno i djelomično riješeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ne piše redovito domaće zadaće (3 nenapisane domaće zadaće u polugodištu)</li> <li>•zadaće su netočne i neuredne</li> </ul>
Pismeno provjeravanje	90% -100%	77% - 89%	64% - 76%	50% - 63%	1%-49%

# LIKOVNA KULTURA

ELEMENTI	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR
<b>OBLIKOVANJE NA PLOHI – CRTANJE, DIZAJN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shvaća i objašnjava smještaj točaka i crta u formatu papira</li> <li>objašnjava elemente kompozicije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uočava i opisuje smještaj točaka i crta u formatu papira</li> <li>uočava elemente kompozicije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>djelomično uočava smještaj točaka i crta u formatu papira</li> <li>uz pomoć učitelja pokazuje elemente kompozicije</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>istražuje i objašnjava razlike između stanja mirovanja i pokrenutosti crta</li> <li>kreativno prikazuje vizualni kompozicijski naglasak (dominaciju)</li> <li>samostalno uočava, istražuje pojedine odnose (boja,oblika,veličina) u cjelini</li> <li>razlikuje umjetnost i primjerenu umjetnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>određuje razlike između stanja mirovanja i pokrenutosti crta</li> <li>uočava i izražava vizualni kompozicijski naglasak</li> <li>uočava, istražuje pojedine odnose (boja,oblika,veličina) u cjelini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>djelomično prepoznaje crte u stanju kretanja i mirovanja</li> </ul>
<b>OBLIKOVANJE NA PLOHI – SLIKANJE, DIZAJN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostalno istražuje nijansiranje boje</li> <li>miješanjem (vrsta, ton, čistoća)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nijansira boje miješanjem bez previše kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nijansira boje uz pomoć učitelja</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostalno uočava, istražuje i kreativno izražava optičko miješanje boja točkama osnovnih boja</li> <li>samostalno uočava, istražuje i izražava rekompoziciju elemenata određene kompozicije fotomontažom</li> <li>samostalno uočava kontraste i dominacije boja, oblika, veličina... na plakatu, reklami i td.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uočava i izražava optičko miješanje boja točkama osnovnih boja</li> <li>uočava, istražuje i izražava rekompoziciju elemenata određene kompozicije fotomontažom</li> <li>uočava kontraste i dominacije boja, oblika, veličina... na plakatu, reklami i td</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uočava i izražava optičko miješanje boja točkama osnovnih boja uz pomoć</li> </ul>
<b>PROSTORNO OBLIKOVANJE – MODELIRANJE I GRAĐENJE, DIZAJN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostalno uočava, istražuje i kreativno izražava raspored i odnose veličina različitih oblika, te linijski istanjene mase kao crte u prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uočava i izražava raspored i odnose veličina različitih oblika, linijski istanjene mase kao crte u prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>djelomično uočava i izražava raspored i odnose veličina različitih oblika, te linijski istanjene mase kao crte u prostoru</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>upoznao tlocrte jednostavnijih građevina, te ih s lakoćom oblikuje i prikazuje</li> <li>upoznao obilježja naselja različitih krajeva</li> <li>samostalno uočava i izražava uvjetovanost oblika, predmeta njegovom namjenom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upoznao tlocrte jednostavnijih građevina</li> <li>upoznao obilježja naselja različitih krajeva</li> <li>uočava i izražava uvjetovanost oblika, predmeta njegovom namjenom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>djelomično poznaje neke tlocrte jednostavnih građevina</li> <li>prepoznaje neka obilježja krajeva</li> </ul>

# GLAZBENA KULTURA

	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
<b>PJEVANJE</b>	<p>Pjeva točno, do kraja primjera samostalno i u grupi, čista intonacija, izražajan tekst pjesme, napjeve lako i brzo pamti.</p> <p>Samostalno, točno i sigurno pjeva ljestvicu solmizacijom. Samostalno i točno prepoznaje trajanja note na razini prepoznavanja.</p>	<p>Pjeva glazbeni primjer s manjim ritmičkim ili melodijskim pogreškama, razvijene sposobnosti, interes za rad promjenjiv.</p> <p>Točno pjeva ljestvicu solmizacijom uz poneku pogrešku.</p> <p>Samostalno i točno prepoznaje trajanja note na razini prepoznavanja uz poneku pogrešku.</p>	<p>Pjeva uz pomoć učitelja ili učenika, interes slabiji. Pjeva ljestvicu solmizacijom uz pomoć.</p> <p>Prepoznaje trajanja note na razini prepoznavanja uz pomoć.</p>	<p>Teže se uključuje u pjevanje, nesamostalan.</p> <p>Potrebno ga usmjeravati na intonaciju.</p> <p>Ritam i tekst pjesme može otpjevati samo uz stalnu pomoć.</p> <p>Nezainteresiran. Pjeva samo u grupi.</p>	<p>Ne želi sudjelovati u pjevanju i svojim ponašanjem ometa rad.</p>
<b>SVIRANJE</b>	<p>Samostalno i točno izvodi ritamske i melodijske primjere, kreativan, izrazito aktivan.</p> <p>Samostalno prepoznaje sliku notnoga pisma, samostalno i točno izvodi jednostavne ritamske obrasce, kucanjem i izgovaranjem neutralnim slogom.</p>	<p>Rado surađuje, ritamske i melodijske primjere izvodi samostalno uz 1 - 2 pogreške.</p> <p>Prepoznaje sliku notnoga pisma, točno izvodi jednostavne ritamske obrasce, kucanjem i izgovaranjem neutralnim slogom uz poneku pogrešku.</p>	<p>Rado surađuje, ritamske i melodijske primjere izvodi samostalno uz 3 i više pogrešaka.</p> <p>Radi samo u grupi ili uz pomoć učitelja, nesiguran u izvedbi. Uz pomoć prepoznaje sliku notnoga pisma, uz pomoć izvodi jednostavne ritamske obrasce, kucanjem i izgovaranjem neutralnim slogom.</p>	<p>Nezainteresiran, ne uključuje se ni na poticaj učitelja, slabih sposobnosti.</p> <p>Neprecizna izvedba, potrebna stalna kontrola učitelja.</p>	<p>Ne želi surađivati u izvođenju ritamskih i melodijskih primjera i ometa rad skupine</p>
<b>SLUŠANJE</b>	<p>Samostalno prepoznaje i imenuje skladbe i skladatelje, prepoznaje glazbala, oznake tempa i dinamike, nazive izvođačkih sastava.</p>	<p>Točno uz poneku pogrešku prepoznaje i imenuje skladbe i skladatelja, glazbala, tempa, dinamike, naziva izvođačkih sastava.</p>	<p>Teže slušno prepoznaje izvođačke sastave, glazbala i slušne glazbene primjere.</p>	<p>Nesamostalan u prepoznavanju i imenovanju glazbenih primjera, potrebna pomoć učitelja ili učenika.</p>	<p>Ne prepoznaje niti jedan za pozitivne ocjene navedeni element.</p>

# TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
MOTORIČKA ZNANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>sigurno i točno izvodi osnovne položaje i kretne strukture</li> <li>u potpunosti usavršio biotička motorička znanja (hodanje, trčanje, skakanje)</li> <li>motoričko znanje primjenjuje u svim situacijama, na pravilan način</li> <li>učenik je izuzetno pedantan, savjestan i precizan i stalno brine o kvaliteti svog rada</li> <li>zadatke izvršava s oduševljenjem i napreduje u osobnom razvoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usavršio biotička motorička znanja (hodanje, trčanje, skakanje)</li> <li>učenik nema poteškoća u svladavanju motoričkih zadataka, a tehnička izvedba nije na očekivanoj razini</li> <li>motoričko znanje primjenjuje uz male korekcije</li> <li>učenik izvršava zadatke u skladu sa svojim mogućnostima</li> <li>traži pomoć kad mu je potrebna</li> <li>rado ispunjava zadatke i sluša pažljivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biotička motorička znanja usvojena većim dijelom (hodanje, trčanje, skakanje)</li> <li>učenik s malim poteškoćama svladava motoričke zadatke, a tehnička izvedba mu je površna, nesigurna te mu je potrebna pomoć u izvedbi</li> <li>primjena znanja teško izvediva</li> <li>učenik nema dovoljno strpljenja, zadovoljava se djelomičnim rezultatima, kod poteškoća odustaje od daljnjeg nastojanja u radu, zaostaje za drugima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>djelomično usavršio biotička motorička znanja (hodanje, trčanje, skakanje)</li> <li>učenik s velikim poteškoćama svladava motoričke zadatke, a o tehničkoj izvedbi teško se može i govoriti</li> <li>primjena znanja je jako loša</li> <li>učenik je površan, nezainteresiran, ne brine o kvaliteti svog rada</li> </ul>

**Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo (SKAKANJA)- PMZ**

**Bacanje medicine od 1 kg suručno iz različitih položaja (BACANJA, HVATANJA I GAĐANJA)- PMZ**

**Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja ( RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE ) - PMZ**

**Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R) (IGRE)- PMZ**

**Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (IGRE)- PMZ**

**Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N) (IGRE)- PMZ**



## MOTORIČKA DOSTIGNUĆA

Oduzeti najbolji i najslabiji rezultat i dobiveni broj dijeliti sa 4. Ono što dobijemo uvrštavamo u rezultate.

Npr. trčanje : Najslabiji rezultat : 10,00

Najbolji rezultat: 7,00

$$10,00 - 7,00 = 3,00 \quad 3,00 : 4 = 0,75$$

$$9,28 - 10,03 \quad \text{dovoljan}$$

$$8,52 - 9,27 \quad \text{dobar}$$

$$7,76 - 8,51 \quad \text{vrlo dobar}$$

$$7,00 - 7,75 \quad \text{odličan}$$

U motorička dostignuća ubrajamo:

**Skok uvis iz kosoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom- PMD**

**Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja – PMD**

**Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokoga starta – PMD**

## FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI

Provjeravaju se na početku i na kraju školske godine. Na početku školske godine treba za svakog učenika ustanoviti razinu tih sposobnosti, kako bi se odredili načini i metode za njihovo poboljšanje. Na kraju školske godine treba ustanoviti da li se i u kojoj su se mjeri promijenile te sposobnosti pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Vrednuje se postignuti rezultat, tj. osobni napredak.

Testovi funkcionalnih sposobnosti:

*a) trčanje 3 minute (F3)* – -procjena aerobne izdržljivosti

Opis testa – Zadatak je hodati ili trčati optimalnom brzinom da bi se prešla što dulja staza u vremenu od tri minute. Zadatak se izvodi jedanput, a rezultat je broj prijeđenih metara.

ODLIČAN (5) - Funkcionalne sposobnosti na visokoj razini uz stalni napredak

VRLO DOBAR (4) - Funkcionalne sposobnosti primjereno razvijene

DOBAR (3) - Prosječno razvijene funkcionalne sposobnosti.

DOVOLJAN (2) - Ispodprosječno razvijene funkcionalne sposobnosti

NEDOVOLJAN (1) – Loše razvijene funkcionalne sposobnost