

# HRVATSKI JEZIK

ELEMENTI	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
<p>KNJIŽEVNOST</p>	<p>Učenik prosuđuje, prima, raščlanjuje i interpretira književni tekst / djelo.</p> <p>Razlikuje glavne i sporedne likove, kritički prosuđuje osobine likova u književnom djelu, zamjećuje važne pojedinosti o likovima.</p> <p>Imenuje vrstu djela; priču, bajku, igrokaz Samostalno objašnjava i razlikuje priču, bajku, igrokaz. Samostalno objašnjava i razlikuje bajku među drugim djelima kao priču o čudesnim događajima i likovima. U igrokazu samostalno uočava i razlikuje glumca, ulogu i glumu.</p> <p>Samostalno kronološki navodi redoslijed događaja u priči. Samostalno zamjećuje uzročno posljedičnu povezanost događaja u priči.</p> <p>Razlikuje dijelove pjesme, uočava pjesničke slike i izražava osobni doživljaj. Diskutira i raspravlja o pročitanoj književnoj tekstu.</p>	<p>Učenik analizira i vođeno interpretira književne tekstove.</p> <p>Razlikuje glavne i sporedne likove, određuje osobine likova.</p> <p>Razlikuje vrste književnog djela; priču, bajku, igrokaz. Razlikuje bajku među drugim djelima kao priču o čudesnim događajima i likovima. U izvedenome igrokazu razlikuje i uočava glumca i ulogu.</p> <p>Kronološki navodi tijek priče i zamjećuje uzročno posljedičnu povezanost događaja u priči.</p> <p>Razlikuje dijelove pjesme i uočava pjesničke slike te uz pod pitanja izražava doživljaj. Sudjeluje u diskusiji o pročitanim književnim tekstovima.</p>	<p>Učenik uz poticaj sudjeluje u analizi i interpretaciji književnih tekstova /djela.</p> <p>Imenuje glavne i sporedne likove vođeno određuje osobine likova.</p> <p>Uz poticaj razlikuje vrste književnog djela; priču, bajku, igrokaz. Uz poticaj učitelja sudjeluje u interpretaciji književnog teksta. Prepoznaje bajku i igrokaz kao književnu vrstu.</p> <p>Nabraja samo glavne događaje u priči, tekstu.</p> <p>Razlikuje pjesmu od proznog teksta.</p>	<p>Učenik uz poticaj i pomoć sudjeluje u interpretaciji književnog teksta.</p> <p>Imenuje samo glavne likove.</p> <p>Uz pomoć razlikuje vrste književnog djela; priču, bajku, igrokaz. Uz pomoć čita bajku i igrokaz po ulogama.</p> <p>Samo uz pomoć navodi tijek događaja u tekstu.</p> <p>Imenuje pjesmu, ne definira stih i kiticu.</p>	<p>Učenik ne imenuje i ne prepoznaje vrste književnih djela.</p> <p>Ne imenuje likove.</p> <p>Ne nabraja i ne razlikuje bajku, pjesmu i priču.</p> <p>Ni uz pomoć učitelja ne izdvaja glavne događaje u priči.</p> <p>Ne imenuje pjesmu.</p>

IZRAŽAVANJE	PISMENO	Zapaža pojedinosti u promatranju, opisuje lik, predmet prema planu opisa koristeći bogatstvo rječnika.	Zapaža pojedinosti u promatranju, opisuje lik, predmet prema planu opisa.	Opisuje lik, predmet uz pomoć zadanih riječi prema planu opisa.	Uz pomoć učitelja opisuje lik, predmet.	Učenik ni uz pomoć i poticaj ne opisuje lik, predmet kao ni pisanu obavijest I izvješće.
		Samostalno piše pisanu obavijest, izvješćuje uz povezivanje s kronološkim slijedom događaja.	Piše pisanu obavijest i izvješćuje držeći se zadanog kronološkog slijeda događaja.	Piše pisanu obavijest i izvješće uz zadani kronološki slijed događaja i poticaj.	Vođeno piše pisanu obavijest i izvješće.	
JEZIČNO	USMENO	Razlikuje pisane poruke; razglednica, čestitka i primjenjuje u pisanju pravopisne norme, te uočava vlastite pogreške.	Razlikuje pisane poruke; razglednica, čestitka i primjenjuje u pisanju pravopisne norme.	Razlikuje pisane poruke; razglednica, čestitka. Prepoznaje pravopisnu normu ali ju ne primjenjuje u pisanju.	Nabraja pisane poruke. Prisjeća se pravopisne norme ali ju ne primjenjuje.	Ne nabraja pisane poruke; razglednica, čestitka.
		Samostalno piše kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanom poticaju i preoblikuje završetak priče.	Piše kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanom poticaju	Piše kraće tekstove.	Prepisuje kraće tekstove i sastavlja rečenice uz pomoć.	Ne prepisuje kraće tekstove.
		Učenik uljudno razgovara i sluša sugovornika, identificira telefonski razgovor, te ga razlikuje od ostalih oblika komunikacije. Logički povezuje, postavlja pitanja i odgovara na njih.	Učenik razgovara i sluša sugovornika, razlikuje razgovor i telefonski razgovor. Povezuje i postavlja pitanja i odgovara na njih.	Učenik pasivno sluša sugovornika i odgovara na pitanja. Imenuje telefonski razgovor Postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih.	Otežano sluša sugovornika i odgovara na jednostavna pitanja. Imenuje telefonski razgovor, ali ga ne razlikuje od ostalih oblika komunikacije.	Učenik ni uz pomoć učitelja ne postavlja ni ne odgovara na jednostavna pitanja.
		Maštovito priča kratku priču, iznosi svoje osobno mišljenje.	Priča kratku priču i iznosi osobno mišljenje.	Priča kratku priču uz pomoć plana.	Priča kratke priče uz poticaj i zadane riječi.	Ne razlikuje telefonski razgovor od ostalih oblika komunikacije.
		Samostalno izvještava o prošlom događaju i obavljenom zadatku držeći se kronološkog slijeda događaja.	Izvještava o prošlom i obavljenom događaju, držeći se kronološkog slijeda događaja.	Uz pomoć izvještava o prošlom događaju.		Učenik ne može ispričati kratku priču ni uz poticaj.
		Čita točno s pravilnom intonacijom, stankom i naglaskom.	Čita s točnom intonacijom.	Čita s pogreškama u izgovoru i intonaciji.	Čita s čestim pogreškama u izgovoru.	Čita slovkanjem.
		Samostalno oblikovati usmeno kratku obavijest.	Oblikuje usmeno kratku obavijest.	Prema planu oblikuje kratku obavijest.	Uz pomoć oblikuje usmeno kratku obavijest.	

HRVATSKI  
JEZIK

<p>S lakoćom razlikuje imenice među drugim riječima u govornoj i pisanoj komunikaciji te objašnjava primjere.</p> <p>Objašnjava i primjenjuje pravilo pisanja velikog početnog slova u svim primjerima.</p> <p>Samostalno razlikuje i oblikuje vrste rečenica (izjavna, upitna i usklična), objašnjava razliku i rečenicu povezuje u smislenu i razumljivu cjelinu. Samostalno prepoznaje i razlikuje jesnu i niječnu rečenicu.</p> <p>Samostalno razlikuje otvornike i zatvornike i samostalno primjenjuje pravilo rastavljanja riječi na slogove, određuje broj slogova u riječi prema broju otvornika.</p> <p>U svim primjerima pravilno rastavlja riječi na kraju retka i rabi pravopisni znak spojnicu.</p> <p>Samostalno prema pravilu izgovara i piše sve riječi u kojima se nalaze glasovne skupine ije/je/i, glasovi č i ć, dž i đ, niječnice ne i ni, riječca li u upitnim rečenicama.</p>	<p>Razlikuje imenice među drugim riječima u govornoj i pisanoj komunikaciji.</p> <p>Primjenjuje pravilo pisanja velikog početnog slova.</p> <p>Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu, rečenice povezuje u smislenu i razumljivu cjelinu. Prepoznaje i razlikuje jesnu i niječnu rečenicu.</p> <p>Razlikuje otvornike i zatvornike, rastavlja riječi na slogove, određuje broj slogova u riječi prema broju otvornika.</p> <p>Pravilno rastavlja riječi na kraju retka i rabi pravopisni znak spojnicu.</p> <p>Prema pravilu izgovara i piše većinu riječi u kojima se nalaze glasovne skupine ije/je/i, glasovi č i ć, dž i đ, niječnice ne i ni, riječca li u upitnim rečenicama.</p>	<p>Prepoznaje imenice kao riječi kojima imenujemo sve što nas okružuje.</p> <p>Razumije pravilo o pisanju velikog početnog slova i uz pogreške ga piše.</p> <p>Prepoznaje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu, povezuje riječi u razumljivu cjelinu.</p> <p>Imenuje otvornike i zatvornike, određuje broj slogova u riječi prema broju otvornika.</p> <p>Uz pomoć rastavlja riječi na kraju retka i rabi pravopisni znak spojnicu.</p> <p>Uočava i izdvaja riječi u kojima se nalaze glasovne skupine ije/je/i, glasovi č i ć, dž i đ, niječnice ne i ni, riječca li u upitnim rečenicama.</p>	<p>Imenuje predmete u svojem okruženju, te ih uz pomoć prepoznaje kao imenicu.</p> <p>Ponekad primjenjuje pravilo pisanja velikog početnog slova na početku rečenice.</p> <p>Uz pomoć prepoznaje izjavnu, uskličnu i upitnu rečenicu.</p> <p>Razlikuje otvornike i zatvornike.</p> <p>Daje primjer jednosložne riječi.</p> <p>Izgovara i uz pomoć piše glasovne skupine ije/je/i, glasovi č i ć, dž i đ, niječnice ne i ni, riječca li u upitnim rečenicama u češće upotrebljavanim riječima.</p>	<p>Ne prepoznaje imenicu kao vrstu riječi.</p> <p>Ne primjenjuje pravilo pisanja velikog početno slovo.</p> <p>Ne razlikuje vrste rečenica.</p> <p>Ne razlikuje otvornike i zatvornike.</p> <p>Ne rastavlja riječi prema pravilu i ne koristi spojnicu.</p> <p>Ni uz pomoć ne piše glasovne skupine ije/je/i, glasovi č i ć, dž i đ, niječnice ne i ni, riječca li u upitnim rečenicama u češće upotrebljavanim riječima.</p>
--	---	--	---	---

LEKTIRA	Razumije i objašnjava lektirno djelo. Redovito čita lektiru.	Razumije pročitano lektirno djelo. Čita lektiru.	Djelomično razumije pročitano lektirno djelo. Čita lektiru uz dodatni poticaj.	Uz dodatne naputke prema sjećanju reproducira pročitano lektirno djelo. Čita lektiru uz pomoć.	Ne čita propisana djela za lektiru i ne vodi lektiru. Ni uz pomoć ne uočava i ne obrazlaže povezanost događaja s likovima.
MEDIJSKA KULTURA	Određuje slijed događaja u filmu i priča filmsku priču. Objašnjava i razlikuje kazališnu predstavu od filma, televizijske emisije, razlikuje pozornicu od gledališta. Razlikuje glavne i sporedne likove u filmu, kritički diskutira i iznosi svoje mišljenje o najdražem filmu kazališnoj predstavi ili tv emisiji Čita i razlikuje dječje časopise od ostalog tiska, koristi dječji časopis u nadogradnji znanja.	Priča filmsku priču i uspoređuje likove.  Opisuje i razlikuje kazališnu predstavu od filma, pozornicu od gledališta, televizijske emisije.  Imenuje glavne i sporedne likove.  Čita i razlikuje dječje časopise od ostalog tiska.	Imenuje glavne i sporedne likove u filmu.  Razlikuje kazališnu predstavu od filma, pozornicu od gledališta, televizijske emisije.  Imenuje jednu televizijsku emisiju i može razgovarati o njoj.  Razlikuje dječje časopise od ostalog tiska.	Nabraja likove u filmu.  Uz pomoć navodi nekoliko bitnih razlika između kazališne predstave i filma.  Uz pomoć prepoznaje televizijsku emisiju.  Prepoznaje dječje časopise.	Uz pomoć nabraja likove u filmu.  Ne razlikuje kazališne predstave od filma.  Ne prepoznaje televizijsku emisiju.  Ne čita i ne imenuje dječje časopise.
DOMAĆI URADAK	Uvijek točno i redovito rješava domaće zadatke. Kreativno primjenjujući nastavne sadržaje iz književnosti, jezika i medijske kulture. Zadaci su vrlo uredni i često uradi više od zadanog.	Redovito i uredno piše domaće zadatke primjenjujući nastavne sadržaje iz književnosti, jezika i medijske kulture.  Zadaci uglavnom izvršava točno i na vrijeme.	U radu kod kuće je manje redovit, uz smanjenu točnost i urednost.	Zadaci su neredoviti, neuredni, često i netočni.	Ne napisane tri zadatke tijekom mjeseca/polugodišta.
PISMENO PROVJERAVANJE	<b>90 - 100 %</b>	<b>77 - 89 %</b>	<b>64 - 76 %</b>	<b>51 - 63 %</b>	<b>0 - 50 %</b>

### KRITERIJI OCJENJIVANJA –MATEMATIKA 2.RAZRED

ELEMENTI	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN(2)
<p>Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja ( usmeno)</p>	<p>Sigurno zapisuje, čita piše i broji do 100.</p> <p>Razumije strukturu brojeva do 100 kao zbroj desetica i jedinica;</p> <p>Sigurno i točno određuje mjesto svakoga broja na brojevnoj crti.</p> <p>Sigurno i točno uspoređuje i matematičkim zapisom izražava odnos među brojevima do 100.</p> <p>Samostalno rednim brojevima određuje mjesto u nizu i prema pravilu piše i čita redne brojeve do 100.</p> <p>Samostalno i točno čita i zapisuje rimske brojke do 12.</p> <p>Točno, sigurno i brzo zbrajanja i oduzima desetice do 100.</p> <p>Točno, sigurno i brzo zbraja dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj.</p> <p>Točno, sigurno i brzo oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastog broja.</p>	<p>Točno zapisuje, broji i čita brojeve do 100.</p> <p>Točno određuje mjesto svakoga broja na brojevnoj crti.</p> <p>Matematičkim zapisom izražava odnos među brojevima do 100.</p> <p>Razlikuje redne brojeve od glavnih brojeva i točno ih piše.</p> <p>Točno čita i zapisuje rimske brojke do 12.</p> <p>Točno zbraja i oduzima desetice do 100.</p> <p>Točno zbraja dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj.</p> <p>Točno oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastog broja.</p>	<p>Čita, piše i broji do 100.</p> <p>Određuje mjesto svakoga broja na brojevnoj crti.</p> <p>Uspoređuje brojeve do 100; veće, manje, jednako.</p> <p>Razlikuje redne brojeve od glavnih brojeva.</p> <p>Čita i zapisuje rimske brojke do 12.</p> <p>Zbraja i oduzima desetice do 100.</p> <p>Zbraja dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj.</p> <p>Oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastog broja.</p>	<p>Čita, piše i broji do 100 uz pomoć.</p> <p>Određuje uz pomoć mjesto svakoga broja na brojevnoj crti.</p> <p>Uz pomoć uspoređuje brojeve do 100.</p> <p>Uz pomoć razlikuje redne i glavne brojeve.</p> <p>Uz pomoć čita i zapisuje rimske brojke do 12.</p> <p>Uz pomoć zbraja i oduzima desetice do 100.</p> <p>Uz pomoć zbraja dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj.</p> <p>Uz pomoć oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastog broja.</p>	<p>Uz pomoć prepoznaje brojeve.</p> <p>Ni uz pomoć ne određuje mjesto svakoga broja na brojevnoj crti.</p> <p>Ne uspoređuje i ne određuje mjesto broja na brojevnoj crti.</p> <p>Ni uz pomoć ne razlikuje redne i glavne brojeve.</p> <p>Ne čita i ne zapisuje rimske brojke do 12.</p> <p>Uz pomoć konkretnog materijala ili brojevne crte zbraja i oduzima do 100.</p>

	<p>Točno, sigurno i brzo zbraja i oduzima dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>Točno, sigurno i brzo rješava zadatke uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.</p> <p>Točno, sigurno i brzo množi i dijeli u skupu brojeva do 100.</p> <p>Samostalno uočava i razlikuje parne i neparne brojeve.</p> <p>Samostalno, brzo i točno rješava zadatke riječima i primjenjuje naučena pravila u rješavanju.</p> <p>Služiti se novcem u svakodnevnom životu, razumjeti vrijednost novca.</p> <p>Samostalno, precizno i uredno crta i imenuje dužinu te označava krajnje točke. Samostalno imenuje i razlikuje točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini.</p> <p>Samostalno, točno i precizno označava stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.</p>	<p>Točno zbraja i oduzima dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>Točno rješava zadatke uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.</p> <p>Točno množi i dijeli u skupu brojeva do 100.</p> <p>Uočava i razlikuje parne i neparne brojeve.</p> <p>Točno rješava zadatke riječima i primjenjuje naučena pravila u rješavanju.</p> <p>Razlikovati jedinice za novac i razumjeti vrijednost novca.</p> <p>Uredno crta i imenuje dužinu, te označava krajnje točke. Imenuje i razlikuje točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini.</p> <p>Točno označava stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.</p>	<p>Zbraja i oduzima dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>Rješava zadatke uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.</p> <p>Množi i dijeli u skupu brojeva do 100.</p> <p>Razlikuje parne i neparne brojeve.</p> <p>Rješava zadatke riječima i primjenjuje naučena pravila u rješavanju.</p> <p>Razlikuje osnovne jedinice za novac.</p> <p>Crta i imenuje dužinu, te označava krajnje točke. Imenuje točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini.</p> <p>Označava stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.</p>	<p>Uz pomoć zbraja i oduzima dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>Uz pomoć rješava zadatke uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.</p> <p>Uz pomoć množi i dijeli u skupu brojeva do 100.</p> <p>Uz pomoć razlikuje parne i neparne brojeve.</p> <p>Uz pomoć rješava zadatke riječima.</p> <p>Uz pomoć razlikuje osnovne jedinice za novac.</p> <p>Uz pomoć crta i imenuje dužinu, te označava krajnje točke. Uz pomoć imenuje točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini.</p> <p>Uz pomoć označava stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.</p>	<p>Uz pomoć konkretnog materijala ili brojevne crte zbraja i oduzima do 100.</p> <p>Vlada tablicom množenja i dijeljenja do 5 uz pomoć.</p> <p>Ne razlikuje parne i neparne brojeve.</p> <p>Ni uz pomoć ne rješava zadatke riječima.</p> <p>Prepoznaje novac ali ne i vrijednost novca.</p> <p>Prepoznaje dužinu, ali ne zna označiti krajnje točke. Ni uz pomoć ne imenuje točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini.</p> <p>Ne označava stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.</p>
--	---	--	---	---	--

Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja (pisano)	90 – 100 %	77 – 89 %	64 – 76 %	51 – 63 %	0 – 50 %
<b>DOMAĆA ZADAĆA</b>	Zadaće su redovite, izrazito uredno i točno napisane. Uporan je. Sve zadatke je sam sposoban obrazložiti s razumijevanjem. Često si sam zadaje dodatne zadatke.	Zadaće su redovite, točne i uredne. Ponekad netočno obrazlaže, ali točno riješi zadatak	U radu kod kuće je redovit, ali ne posvećuje veću pozornost točnosti i urednosti. Ne snalazi su obrazlaganju riješenih zadataka.	Zadaće su neredovite, neuredne, često i netočne. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak.	U pisanju D.Z. kod kuće izrazito je neredovit. Zadaće su učestalo površne, neuredne i netočne. Često čak nije u stanju niti reproducirati riješeni zadatak niti obrazložiti napisano. Tri ne napisane zadaće u mjesecu/ polugodište.

## KRITERIJI OCJENJIVANJA - PRIRODA I DRUŠTVO

ELEMENTI	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
<b>USMENO PROVJERAVANJE</b>	<p>Pristojno se ponašati u školi i izvan nje, međusobno se pomagati i uvažavati, mirno rješavati sukobe. Upoznati prava i dužnosti učenika</p> <p>Razlikovati i imenovati članove uže i šire obitelji, te rodbine.</p> <p>Razumjeti i usvojiti kulturu stanovanja. Samostalno imenovati zajedničke prostorije u stambenoj zgradi. Upoznati kućni red i usvojiti pravila ponašanja u zgradi.</p> <p>Upoznati kućanske uređaje i njihovu svrhovitost Objasniti važnost pravilne uporabe ispravnih kućanskih uređaja.</p> <p>Razlikovati vatru od požara objašnjava uzroke i posljedice važnosti zaštite od požara. Primjenjuje telefonski broj vatrogasne službe .</p> <p>Upoznati i samostalno opisati zavičaj u kojem živimo i zamjećivati njegove posebnosti.</p> <p>Objasniti različita zanimanja ljudi i njihov značaj u neposrednom okruženju.</p>	<p>Pristojno se ponašati u školi i izvan nje, međusobno se pomagati i uvažavati.</p> <p>Razlikovati i imenovati članove uže i šire obitelji, te rodbine.</p> <p>Razumjeti i opisati kulturu stanovanja. Imenovati zajedničke prostorije u stambenoj zgradi.</p> <p>Objasniti važnost pravilne uporabe ispravnih kućanskih uređaja.</p> <p>Razlikovati vatru od požara, znati se zaštititi od požara. Navodi telefonski broj vatrogasne službe.</p> <p>Upoznati i opisati zavičaj u kojem živimo i zamjećivati njegove posebnosti.</p> <p>Navesti i opisati različita zanimanja ljudi.</p>	<p>Pristojno se ponašati u školi i izvan nje, međusobno se pomagati i uvažavati.</p> <p>Nabrojiti članove uže i šire obitelji.</p> <p>Opisati kulturu stanovanja. Prepoznati zajedničke prostorije u stambenoj zgradi.</p> <p>Upoznati kućanske uređaje i njihovu svrhovitost.</p> <p>Uočiti opasnost od požara i nabrojiti štetne posljedice.</p> <p>Opisati uz navođenje zavičaj u kojem živimo.</p> <p>Imenovati različita zanimanja.</p>	<p>Pristojno se ponašati u školi i izvan nje.</p> <p>Nabrojiti članove uže i šire obitelji uz pomoć</p> <p>Opisati kuću ili stambenu zgradu u kojoj živi. Uz pomoć prepoznati zajedničke prostorije u stambenoj zgradi.</p> <p>Nabrojiti kućanske uređaje.</p> <p>Uočiti opasnost od požara.</p> <p>Imenovati mjesto u kojem živi.</p> <p>Navesti zanimanja svojih roditelja.</p>	<p>Nepristojno se ponaša u školi i izvan nje.</p> <p>Ni uz pomoć ne nabroja članove uže obitelji.</p> <p>Imenovati mjesto stanovanja.</p> <p>Uz pomoć slike nabroja neke kućanske uređaje.</p> <p>Ne uočava opasnost od požara.</p> <p>Ne imenuje mjesto u kojem živi.</p> <p>Ne imenuje zanimanje roditelja.</p>



	<p>Razlikovati i objasniti kulturne ustanove u zavičaju, te navesti njihovu osnovnu namjenu.</p> <p>Samostalno opisati i odrediti najpoznatije vode u zavičaju.</p> <p>Razumjeti i objasniti važnost prometnih znakova u blizini škole. Odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake.</p> <p>Razlikovati i opisati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku. Objasniti važnost prometne povezanosti u zavičaju.</p> <p>Povezati i objasniti vremenske promjene godišnjih doba i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.</p> <p>Navesti i opisati postupke kojima pridonosimo zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša. Objasnjava utjecaj čovjeka na okoliš.</p> <p>Objasniti i razlikovati jedinice za mjerenje vremena, očitati vrijeme na uri.</p> <p>Objasniti i čitati kalendar, napisati datum. Samostalno imenovati mjesece u godini, odrediti broj dana u mjesecu pomoću kalendara.</p> <p>Opisuje tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica.</p>	<p>Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju.</p> <p>Razlikovati najpoznatije vode u zavičaju.</p> <p>Odrediti značenje prometnih znakova.</p> <p>Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku. Shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.</p> <p>Povezati vremenske promjene godišnjih doba i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.</p> <p>Objasniti zaštitu, očuvanje i unapređenje okoliša.</p> <p>Objasniti i razlikovati jedinice za mjerenje vremena.</p> <p>Imenovati mjesece u godini, odrediti broj dana u mjesecu pomoću kalendara, napisati datum.</p> <p>Zamjećuje tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica</p>	<p>Nabrojiti kulturne ustanove.</p> <p>Imenovati najpoznatije vode u zavičaju.</p> <p>Nabrojiti prometne znakove.</p> <p>Imenovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku.</p> <p>Nabrojiti vremenske promjene godišnjih doba.</p> <p>Navesti postupke očuvanja okoliša.</p> <p>Imenovati jedinice za mjerenje vremena.</p> <p>Imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj mjeseca i datum.</p> <p>Prepoznaje tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica</p>	<p>Imenovati neke kulturne ustanove.</p> <p>Prisjeća se najpoznatijih voda u zavičaju.</p> <p>Imenovati prometne znakove u blizini škole.</p> <p>Imenovati uz pomoć autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku.</p> <p>Uočiti glavna vremenska obilježja godišnjih doba u zavičaju.</p> <p>Uz pomoć navodi postupke očuvanja okoliša.</p> <p>Nabrojiti jedinice za mjerenje vremena.</p> <p>Uz pomoć imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj mjeseca i datum.</p> <p>Imenuje dječaka / djevojčicu na slici u udžbeniku.</p>	<p>Ne imenuje kulturne ustanove.</p> <p>Ne imenuje vode u zavičaju.</p> <p>Ne razumije važnost prometnih znakova.</p> <p>Ne razlikuje autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luka</p> <p>Imenuje godišnja doba, ali ih ne razlikuje.</p> <p>Ne navodi postupke očuvanja okoliša.</p> <p>Ne imenuje uru kao uređaj.</p> <p>Ne imenuje mjesece u godini.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Samostalno objašnjava povezanost higijenskih navika i zdravlja.</p> <p>Objasniti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.</p> <p>Objasniti i razumjeti zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje te njihovu ulogu u društvu.</p> <p>Opisuje tradicionalne običaje obilježavanja blagdana u RH</p>	<p>Razumjeti i objasniti povezanost higijenskih navika i zdravlja.</p> <p>Opisati povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.</p> <p>Objasniti zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje</p> <p>Razlikuje tradicionalne običaje vezane uz obilježavanje pojedinih blagdana</p>	<p>Opisati higijenske navike .</p> <p>Nabrojiti namirnice za naše zdravlje.</p> <p>Nabrojiti zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje.</p> <p>Određuje blagdan prema najvažnijim obilježjima.</p>	<p>Nabrojiti higijenske navike.</p> <p>Izdvojiti najvažnije namirnice za naše zdravlje.</p> <p>Nabrojiti neke zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje.</p> <p>Imenuje hrvatske tradicionalne blagdane.</p>	<p>Ne primjenjuje higijenske navike.</p> <p>Ne razumije važnost zdrave prehrane</p> <p>Ne navodi niti jedan blagdan.</p>
<b>PISANO PROVJERAVANJE</b>	90 - 100 %	77- 89 %	64 - 76 %	51 - 63 %	0 - 50 %
<b>PRAKTIČNI RADOVI</b>	<p>Praktične radove izvodi precizno i spretno. Objašnjava i argumentira postupak i uzrok. Redovito nosi pribor za rad. Izrazito uredan.</p>	<p>Praktične radove izvodi precizno i spretno. Teže objašnjava postupak i uzrok. Redovito nosi pribor za rad.</p>	<p>Praktične radove izvodi uz malu pomoć učitelja. Nije sistematičan . Ponekad nema pribor za rad.</p>	<p>Često nema pribora za rad. Neke praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće.</p>	<p>Praktične radove ne izvodi niti uz dodatnu motivaciju. Rijetko nosi potreban pribor.</p>

# LIKOVNA KULTURA

<i>Elementi ocjenjivanja</i>	<b>ODLIČAN 5</b>	<b>VRLO DOBAR 4</b>	<b>DOBAR 3</b>	<b>DOVOLJAN 2</b>
<b>CRTANJE</b>	Sigurno identificira i imenuje gradbene i obrisne crte. Samostalno izražava kontrast crta različitim likovnim tehničkim sredstvima. Kreativno se izražava i stvara točkama i crtama. Uspješno rješava likovni zadatak (problem, motiv i tehnika). Crteži su kreativni i originalni.	Identificira i imenuje gradbene i obrisne crte . Izražava kontrast crta različitim likovnim tehničkim sredstvima. Sigurno se izražava i stvara točkama i crtama. Rješava likovni problem/motiv/tehniku. Crtež uredan.	Imenuje gradbene i obrisne crte Izražava se točkama i crtama, a stvara uz poticaj. Uz pomoć . Izražava kontrast crta različitim likovnim tehničkim sredstvima. Djelomično ostvaruje problem, motiv ili tehniku. Crtež nepotpun ili nedovršen.	Gradbene i obrisne crte prepoznaje na razini prisjećanja. Stvara točke i crte uz pomoć. Ne ostvaruje likovni zadatak ni uz dodatan poticaj. Crtež neuredan i nepregledan.
<b>SLIKANJE</b>	U potpunosti razlikuje i imenuje jarke i zagasite boje. Samostalno promatra i uspoređuje te izražava kontraste svijetlih i tamnih tonova boje. Samostalno uočava i izražava kontraste toplih i hladnih boja. U slikanje unosi originalnost i kreativnost.	Promatra i uspoređuje te izražava kontraste svijetlih i tamnih tonova boje. uočava i izražava kontraste toplih i hladnih boja. Razlikuje i imenuje jarke i zagasite boje. Likovni rad uredan .	Razlikuje i imenuje jarke/zagassite boje. Uz pomoć dobiva kontraste svijetlih i tamnih tonova boje. Uz pomoć izražava kontraste toplih i hladnih boja. Likovni rad nepotpun ili nedovršen.	Imenuje jarke boje. Ne razlikuje kontraste svijetlih i tamnih tonova boje. Ne dobiva kontraste toplih i hladnih boja. Ne uspijeva završiti rad i ostvariti zadatak, boje ne koristi primjereno likovnom zadatku.
<b>OBLIKOVANJE</b>	Samostalno opisuje, uočava i razlikuje različite vrste teksture (glatka i hrapava površina). Uspješno se prostorno izražava različitim vrstama teksturama. Sigurno opaža, razlikuje i imenuje odnose različitih veličina masa Točno objašnjava likovne pojmove u području oblikovanja. Samostalno se snalazi u prostoru, razlikuje i određuje položaj i smjer u prostoru. Samostalno objašnjava dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okružju. Samostalno uočava i razlikuje uporabu fotografije. Samostalno uočava veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami.	Opisuje, uočava i razlikuje različite vrste teksture (glatka i hrapava površina). Prostorno se izražava različitim vrstama teksturama. Razlikuje i imenuje odnose različitih veličina masa. Djelomično objašnjava likovne pojmove u području oblikovanja. Snalazi se u prostoru, razlikuje i određuje položaj i smjer u prostoru. Objašnjava dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okružju. Uočava i razlikuje uporabu fotografije. Uočava veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami.	Razlikuje vrste teksture (glatka i hrapava površina). Vizualno opaža, ali se vrlo pojednostavljeno izražava vrstama teksturama. Likovne pojmove razlikuje uz pomoć učitelja. Razlikuje i određuje položaj i smjer u prostoru. Uz pomoć. Uz pomoć objašnjava dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okružju. Uz pomoć uočava i razlikuje uporabu fotografije. Uz pomoć uočava veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami.	Na dodir razlikuje glatku i hrapavu površinu. Uz pomoć se vrlo pojednostavljeno izražava vrstama teksturama. Uz pomoć se prisjeća likovnih pojmova. Uz pomoć razlikuje i određuje položaj i smjer u prostoru. Prepoznaje dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta. Prepoznaje fotografiju. Prepoznaje veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami.

# GLAZBENA KULTURA

ELEMENTI	ODLIČAN (5)	VRLODOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
PJEVANJE	<p>Lako slušno percipira te izražajno i točno izvodi pjesme glasno, tiho, polagano.</p> <p>Jasno izgovara tekst obrađenih pjesama,</p> <p>razlikuje pjesme različitog tempa i dinamike.</p> <p>Melodijski čisto i ritamski točno reproducira tekstove i melodije pjesama.</p> <p>Percipira i sigurno reproducira viši i niži ton.</p> <p>Zamjećuje i sigurno prati smjer kretanja melodije (uzlazno i silazno).</p>	<p>Percipira i izvodi pjesme glasno, tiho, polagano.</p> <p>Uglavnom jasno izgovara tekst obrađenih pjesama.</p> <p>Percipira i reproducira viši i niži ton.</p> <p>Zamjećuje i prati smjer kretanja melodije (uzlazno i silazno) .</p>	<p>Percipira i izvodi pjesme glasno, tiho, polagano ali uz pomoć.</p> <p>Izgovara tekst obrađenih pjesama uz pomoć.</p> <p>Teže reproducira viši i niži ton.</p> <p>Zamjećuje i prati smjer kretanja melodije (uzlazno i silazno) uz vođenje i pomoć.</p>	<p>Uz pomoć percipira i izvodi neke pjesme.</p> <p>Izgovara tekst nekih pjesama uz pomoć.</p>	<p>Ne izvodi učestalo zadani zadatak, ni uz pomoć ni uz poticaj.</p>
SVIRANJE	<p>Improvizira i samoinicijativno izvodi ritam i dobe jednostavnih pjesama i brojalice.</p> <p>Izmišlja male ritamske i melodijske cjeline, te ih realizira glasom, udaraljka i pokretom.</p> <p>Obilježava pojedine riječi i fraze zvukom nekih glazbala.</p>	<p>Izvodi ritam i dobe jednostavnih pjesama i brojalice.</p> <p>Uz poticaj izmišlja male ritamske i melodijske cjeline, te ih realizira glasom, udaraljka i pokretom.</p>	<p>Dosta teško i sporije izvodi ritam i dobe jednostavnih pjesama i brojalice.</p> <p>Poznate ritamske i melodijske cjeline realizira pokretom.</p> <p>Poznate ritamske i melodijske cjeline realizira pokretom.</p>	<p>Uz pomoć izvodi ritam i dobe brojalice.</p> <p>Poznate ritamske i melodijske cjeline izvodi samo u grupi imitirajući.</p>	<p>Ne izvodi učestalo zadani zadatak, ni uz pomoć ni uz poticaj.</p>
SLUŠANJE GLAZBE	<p>Sigurno i točno slušno percipira glazbeno izražajne sastavnice skladbe (izvođački sastav, tempo, dinamiku, ugođaj)</p>	<p>Slušno percipira glazbeno izražajne sastavnice skladbe (percipira izvođački sastav, tempo, dinamiku, ugođaj)</p>	<p>Teže slušno percipira glazbeno izražajne sastavnice skladbe.</p>	<p>Izražava doživljaj skladbe uz poticaj.</p>	<p>Ne izvodi učestalo zadani zadatak, ni uz pomoć ni uz poticaj.</p>

**KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE – 2. razred – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

<b>OCJENA</b>	<b>MOTORIČKA ZNANJA</b>
<b>ODLIČAN ( 5)</b>	U potpunosti usavršio biotička motorička znanja(hodanje, trčanje, skakanje). Učenik je u potpunosti usvojio višenje, upiranje i kolutanje kao temeljno motoričko znanje za nadogradnju zahtjevnijih gibanja. Učenik nema nikakvih poteškoća u svladavanju motoričkih zadataka, a tehnička izvedba je izuzetna. Motoričko znanje primjenjuje u svim situacijama, na pravilan način. Učenik je izuzetno pedantan, savjestan i precizan i stalno brine o kvaliteti svog rada. Zadatke izvršava s oduševljenjem i napreduje u osobnom razvoju.
<b>VRLO DOBAR (4)</b>	Usavršio biotička motorička znanja (hodanje, trčanje, skakanje). Učenik je usvojio višenje, upiranje i kolutanje kao temeljno motoričko znanje za nadogradnju zahtjevnijih gibanja. Učenik nema poteškoća u svladavanju motoričkih zadataka, a tehnička izvedba nije na očekivanoj razini. Motoričko znanje primjenjuje uz male korekcije. Učenik izvršava zadatke u skladu sa svojim mogućnostima. Traži pomoć kad mu je potrebna. Rado ispunjava zadatke i sluša pažljivo.
<b>DOBAR (3)</b>	Biotička motorička znanja usvojena većim dijelom(hodanje, trčanje, skakanje). Učenik je većim dijelom usvojio višenje, upiranje i kolutanje kao temeljno motoričko znanje za nadogradnju zahtjevnijih gibanja. Učenik s malim poteškoćama svladava motoričke zadatke, a tehnička izvedba mu je površna, nesigurna te mu je potrebna pomoć u izvedbi. Primjena znanja teško izvediva. Učenik nema dovoljno strpljenja, zadovoljava se djelomičnim rezultatima, kod poteškoća odustaje od daljnjeg nastojanja u radu, zaostaje za drugima.
<b>DOVOLJAN (2)</b>	Djelomično usavršio biotička motorička znanja(hodanje, trčanje, skakanje). Učenik je djelomično usvojio višenje, upiranje i kolutanje kao temeljno motoričko znanje za nadogradnju zahtjevnijih gibanja. Učenik s velikim poteškoćama svladava motoričke zadatke, a o tehničkoj izvedbi teško se može i govoriti. Primjena znanja je jako loša. Učenik je površan, nezainteresiran, ne brine o kvaliteti svog rada.

## MOTORIČKA DOSTIGNUĆA

Oduzeti najbolji i najslabiji rezultat i dobiveni broj dijeliti sa 4.  
Ono što dobijemo uvrštavamo u rezultate.

Npr. Najslabiji rezultat : 10,00

Najbolji rezultat: 7,00

$10,00 - 7,00 = 3,00$       $3,00 : 4 = 0,75$

9,28 – 10,03    dovoljan

8,52 – 9,27    dobar

7,76 – 8,51    vrlo dobar

7,00 – 7,75    odličan

## MOTORIČKE SPOSOBNOSTI

Provjeravaju se na početku i na kraju školske godine. Na početku školske godine treba za svakog učenika ustanoviti razinu tih sposobnosti, kako bi se odredili načini i metode za njihovo poboljšanje. Na kraju školske godine treba ustanoviti da li se i u kojoj su se mjeri promijenile te sposobnosti pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Vrednuje se postignuti rezultat, tj. osobni napredak.

**ODLIČAN (5)**

Napreduje u pet ili šest segmenata motoričkih sposobnosti ( frekvencija-brzina pokreta, skok u dalj s mjesta,poligon unatraške,podizanje trupa,visina,težina).

**VRLO DOBAR (4)**

Napreduje u četiri segmenta.

**DOBAR (3)**

Napreduje u tri segmenta.

**DOVOLJAN (2)**

Napreduje u dva segmenta.

**NEDOVOLJAN (1)**

Napreduje u jednom ili nijednom segmentu.

## ODGOJNI UČINCI RADA

Redovito nošenje potrebne opreme (bijela majica, čiste tenisice), aktivnost učenika u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture, sportsko ponašanje te sudjelovanje učenika u izvannastavnim aktivnostima u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, stečene zdravstveno-higijenske navike.

<b>ODLIČAN (5)</b>	Radi sa svjesnom motivacijom, redovito, ispunjava gore navedene zahtjeve, poštuje pravila igre, ponaša se sportski te sudjeluje u športskim izvannastavnim aktivnostima.
<b>VRLO DOBAR (4)</b>	Radi redovito, ispunjava većinu gore navedenih zahtjeva, povremeno zanemaruje sportsko ponašanje i ne sudjeluje u športskim izvannastavnim aktivnostima.
<b>DOBAR (3)</b>	Radi redovito, češće zanemaruje pravila ponašanja.
<b>DOVOLJAN (2)</b>	Radi neredovito i ne ispunjava većinu gore postavljenih zadataka.
<b>NEDOVOLJAN (1)</b>	Svjesno zanemaruje aktivnosti , ne ispunjava većinu gore navedenih zahtjeva.

### Završna ocjena ne treba biti aritmetička sredina.

Tijekom čitave školske godine prati se i vrednuje odnos učenika prema nastavi tjelesne i zdravstvene kulture: redovito nošenje opreme; redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi, mjerenjima, testiranjima i provjerama; napredak u sferi funkcionalnih i motoričkih sposobnosti; stanje i rezultati u motoričkim dostignućima; sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim sportskim aktivnostima; sudjelovanje na natjecanjima ispred Školskog športskog kluba