



OŠ VLADIMIR NAZOR VIROVITICA

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ VJERONAUKA

PETI RAZRED

Školska godina 2018.2019.

VJEROUČITELJI: ANTO ZUBAK, MIRJANA SLAVIĆ I ANDREA HORVAT

Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se usmenim i pismenim putem. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine, a provodi se od 1.

do 8. razreda. Posebnost je 1. obrazovno razdoblje (prvo polugodište) 1. razreda gdje se učenici vrjednuju samo opisno, a ne brojčanom ocjenom.

Ocjene kojima se vrjednuju učenici su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2) i nedovoljan (1). Treba napomenuti da se kod ocjenjivanja očekuje da ocjene bude poticajne u skladu sa specifičnošću vjeronauka kao školskog predmeta, te obratiti pozornost na navedeno prilikom zaključivanja ocjene na kraju 1. i 2. obrazovnog razdoblja.

Komponente (elementi) ocjenjivanja su:

- Znanje
- Stvaralačko izražavanje
- Zalaganje
- Kultura međusobnog komuniciranja (odnosno kultura ponašanja)

Znanje: Usmeno i pismeno vrjednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrjednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrjednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

Zalaganje: Na školskim satovima pratiti i vrjednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaci.

Kultura međusobnog komuniciranja: Vrjednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela; sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru

KRITERIJI OCJENJIVANJA

5. RAZRED

NASTAVNA CJELINA	OCJENA	KRITERIJI
I. SNAGA ZAJEDNIŠTVA	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ protumačiti važnost zajednice za čovjekov život i vjeru ➤ protumačiti posljedice kršenja pravila ➤ dovesti u vezu pravila ponašanja u razredu s dobrim odnosima i boljom suradnjom ➤ dovesti u vezu pravila ponašanja u razredu s vjerom i povjerenjem u ljude i Boga
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ otkriti razlike među ljudima ➤ odrediti što je zajedničko članovima vjeronaučne zajednice ➤ dati primjere različitih vrsta zajednica među ljudima ➤ dati primjere primijene pravila ponašanja u razredu i školi ➤ dati primjere kršenja pravila ponašanja u razredu i školi
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabrojati više od dvije zajednice ➤ nabrojati više od dvije osobine/ponašanja koji povezuju članove zajednice ➤ nabrojati više od dvije osobine/ponašanja koji razdvajaju članove zajednice ➤ nabrojati više od dva pravila ponašanja u razredu i školi
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabrojati barem dvije zajednice ➤ nabrojati barem dvije osobine/ponašanja koji povezuju članove zajednice ➤ nabrojati barem dvije osobine/ponašanja koji razdvajaju članove zajednice ➤ nabrojati barem dva pravila ponašanja u razredu i školi
II. RELIGIJA U ŽIVOTU ČOVJEKA: BOŽJI TRAGOVI	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ protumačiti starost religije, religiozna pitanja, primitivne religije, religije antičkih naroda, politeizam, monoteizam, ateizam, židovstvo, islam ➤ opisati najvažnije o velikim monoteističkim religijama (ime, simbol, osnivač, Bog, sveta knjiga, sveti dan, sveti grad, raširenost, godina nastanka, mjesto obreda) ➤ pronaći zajedničke korijene monoteističkih religija ➤ protumačiti stožerne činjenice kršćanstva i kršćanske vjere ➤ protumačiti poslanje i djelovanje kršćana danas ➤ protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti kako nam vjera može dati odgovore na mnoga pitanja ➤ razumjeti nove pojmove: religija, religiozno pitanje, primitivne religije, religije antičkih naroda, politeizam, monoteizam, ateizam, židovstvo, islam ➤ opisati najvažnije o velikim monoteističkim religijama (ime, simbol, osnivač, Bog, sveta knjiga, sveti dan, sveti grad)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti stožerne činjenice kršćanstva i kršćanske vjere ➤ dati primjere poslanja i djelovanja kršćana danas ➤ dati primjere dijaloga i diskriminacije
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definirati religiju, primitivne religije, antičke religije, politeističke religije i monoteističke religije ➤ kratko opisati najvažnije o velikim monoteističkim religijama (ime, simbol, osnivač, Bog, sveta knjiga) ➤ opisati stožerne činjenice kršćanstva i kršćanske vjere ➤ opisati poslanje i djelovanje kršćana danas ➤ razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati primitivne religije, antičke religije, politeističke religije i monoteističke religije ➤ kratko opisati najvažnije o velikim monoteističkim religijama (simbol, osnivač, Bog) ➤ prepoznati stožerne činjenice kršćanstva i kršćanske vjere ➤ prepoznati poslanje i djelovanje kršćana danas ➤ prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu
III. BIBLIJA: KNJIGA NAD KNJIGAMA	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ protumačiti posebnost Biblije među svim knjigama ➤ usporediti Stari i Novi zavjet (naći razliku) ➤ objasniti književne vrste u Bibliji
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokazati na zemljovidu prostor nastanka Biblije ➤ objasniti značenje riječi Biblija ➤ opisati nastanak Biblije ➤ navesti temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta ➤ dati primjere književnih vrsta u Bibliji ➤ pomoću biblijskih kratica pronaći određena mjesta u Novome zavjetu
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definirati Bibliju ➤ imenovati osnovne dijelove Biblije ➤ nabrojiti književne vrste u Bibliji
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere, ali i dokument židovske religije ➤ prepoznati Bibliju kao miniknjižnicu koja sadrži mnoge knjige ➤ prepoznati biblijske kratice
IV. POČETCI BIBLIJSKE POVIJESTI/ VJERE	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povezati nomadski način života sa shvaćanjem života i poimanjem Boga ➤ objasniti povezanost prošlosti i sadašnjosti, tj. razumjeti važnost biblijske povijesti za naš život ➤ objasniti važnost Abrahama u židovskoj, islamskoj i kršćanskoj religiji ➤ objasniti važnost Jakova i njegovih sinova za povijest izabranog naroda ➤ povezati biblijsko i suvremeno iskustvo poziva ➤ pronaći povezanost između Božjeg obećanja i ljudskog povjerenja
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokazati na karti prostor plodnoga polumjeseca

	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti ključne pojmove: Knjiga Postanka, patrijarsi, nomadi, plodni polumjesec ➤ ispričati svojim riječima Abrahamov, Izakov i Jakovljevi život ➤ dati primjere Božjeg obećanja i ljudskog povjerenja ➤ dati primjere Božjeg poziva u svakidašnjem životu
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navesti bitne oznake nomadskoga života ➤ definirati četiri ključna pojma: Knjiga Postanka, patrijarsi, nomadi, plodni polumjesec ➤ nabrojiti važnije događaje iz Abrahamova, Izakova i Jakovljeva života
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati nomadski život ➤ definirati dva ključna pojma: Knjiga Postanka, patrijarsi ➤ imenovati Abrahama, Izaka i Jakova
V. BOG U POVIJESTI IZABRANOG NARODA: IZRAELSKI KRALJEVI	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti potrebu za izborom kraljeva ➤ protumačiti veličinu suca Samuela ➤ pronaći uzroke i posljedice Šaulove nevjere Bogu ➤ razlikovati Božje i ljudsko biranje kralja ➤ usporediti Davida i Golijata ➤ objasniti kako je zapravo David pobijedio ➤ dovesti u vezu Davida i Isusa ➤ protumačiti pojam mudrosti ➤ odrediti ljestvicu vrijednosti u vlastitome životu
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisati ulogu sudaca nakon ulaska u Obećanu zemlju ➤ opisati prvoga izraelskog kralja ➤ opisati Davidov životni put ➤ dramaturgizirati dvoboj Davida i Golijata ➤ dati primjere pouzdanja u Boga ➤ dati primjere pravog prijateljstva ➤ objasniti važnost Jeruzalema za Židove, kršćane i muslimane ➤ dramaturgizirati <i>Salomonovu presudu</i> (1 Kr 3, 16-28)
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti značenje riječi sudac i kralj ➤ kratko opisati prvoga izraelskog kralja ➤ kratko opisati Davidov životni put ➤ svojim riječima ispričati dvoboj Davida i Golijata ➤ razumjeti važnost Jeruzalema za Židove, kršćane i muslimane ➤ prepričati <i>Salomonovu presudu</i> (1 Kr 3, 16-28)
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imenovati Samuela i Šaula ➤ imenovati Davida, Golijata, Jonatana, Jeruzalem ➤ prepričati dvoboj Davida i Golijata uz pomoć udžbenika ➤ imenovati Salomona ➤ prepričati <i>Salomonovu presudu</i> (1 Kr 3, 16-28) uz pomoć udžbenika
	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ protumačiti važnost Isusove osobe za cjelokupnu povijest čovječanstva ➤ dovesti u vezu starozavjetna obećanja i Isusa Krista ➤ protumačiti poruku evanđeoskih tekstova koji govore o Božjem kraljevstvu

VI. ISUS KRIST – OSTVARENJE NOVOGA SVIJETA		<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti vjerske i druge skupine u Isusovo vrijeme ➤ usporediti i razlikovati ljudske zakone od Isusova zakona ➤ objasniti što je zapravo ozdravilo/obrati Isusove suvremenike u susretu s Isusom ➤ objasniti Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima ➤ protumačiti važnost razvijanja angažiranog kršćanskog svjetonazornoga djelovanja ➤ usporediti osobine Kristovih učenika nekada i danas
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepričati evanđeoske tekstove koji govore o Božjem kraljevstvu ➤ opisati vjerske i druge skupine u Isusovo vrijeme ➤ dramaturgizirati susret Isusa i njegovih suvremenika koji su rezultirali ozdravljenjem/obraćenjem ➤ dati primjer brige i pomoći prema potrebitima ➤ dramaturgizirati <i>Stišana oluja</i> (Mt 8, 23-27) ➤ opisati osobine Kristovih učenika
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabrojati više od dva evanđeoska teksta koja govore o Božjem kraljevstvu ➤ nabrojati četiri vjerske i druge skupine u Isusovo vrijeme ➤ navesti više od dva susreta Isusa i njegovih suvremenika koji su rezultirali ozdravljenjem/obraćenjem i opisati ih ➤ imenovati Isusove učenike/apostole ➤ imenovati osobine Kristovih učenika
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imenovati Isusa kao središnju osobu cjelokupne povijesti ➤ navesti barem dva evanđeoska teksta koja govore o Božjem kraljevstvu ➤ nabrojati barem dvije vjerske ili druge skupine u Isusovo vrijeme ➤ navesti barem dva susreta Isusa i njegovih suvremenika koji su rezultirali ozdravljenjem/obraćenjem i opisati ih ➤ imenovati neke Isusove učenike/apostole
VII. ŽIVOT PRVIH KRŠĆANA. ULOGA SV. PETRA I SV. PAVLA U ŠIRENJU ISUSOVE PORUKE	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usporediti prvu kršćansku zajednicu s današnjom Crkvom (naći sličnosti) ➤ protumačiti važnost progona i mučeničke krvi za razvoj Crkve ➤ objasniti povezanost Petra i papinske službe ➤ protumačiti značenje riječi apostolski prvak i rimski biskup (papa) ➤ objasniti tko su pogani u Pavlovo vrijeme ➤ protumačiti novinu Pavlove poruke ➤ protumačiti važnost svjedočenja istinoljubivosti i dosljednosti u životu
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dati primjere kršćanskog zajedništva ➤ ispričati svojim riječima važnije činjenice iz života prve Crkve (sv. Stjepan, progoni, katakombe, Milanski edikt) ➤ dati primjere vjere u vlastitom životu ➤ dramaturgizirati tekstove o sv. Petru ➤ na zemljovidu pokazati gradove u kojima je Pavao boravio na svojim putovanjima

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dati primjer širenja Radosne vijesti u vlastitoj sredini
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisati život u prvoj kršćanskoj zajednici ➤ ispričati svojim riječima važnije činjenice iz života prve Crkve (sv. Stjepan, progoni) ➤ opisati važnije trenutke Petrova života ➤ opisati važnije trenutke Pavlova života ➤ nabrojati barem četiri Pavlove poslanice
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imenovati dijelove Novoga zavjeta koji govore o prvoj kršćanskoj zajednici ➤ imenovati sv. Stjepana ➤ imenovati sv. Petra i sv. Pavla ➤ imenovati mjesto nastanka prve kršćanske zajednice ➤ nabrojati barem dvije Pavlove poslanice
VIII. KRŠĆANI MEĐU NAMA: UZORI VJERE U HRVATSKO- ME NARODU	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usporediti različite životne pozive ➤ vrjednovati vlastiti životni poziv ➤ protumačiti važnost hrvatskih svetaca i blaženika za nas danas
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dati primjere istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti u vlastitome životu ➤ pronaći temeljne vrjednote kraljevstva Božjega u životima hrvatskih svetaca i blaženika
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definirati poziv i poslanje ➤ nabrojati osnovne podatke o životima nekih hrvatskih svetaca i blaženika
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati poziv i poslanje ➤ nabrojati hrvatske svetce i blaženike
IX. ČOVJEK SE OBRAĆA BOGU MOLITVOM I PJESMOM	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razlikovati molitvu od praznovjerja ➤ dovesti u vezu vrstu molitve s molitvenom gestom ➤ usporediti različite oblike i načine molitve ➤ protumačiti molitvu Očenaš ➤ objasniti važnost molitve u određenim vremenima (dana, tjedna, liturgijske godine...)
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ izreći vlastitu molitvu ➤ demonstrirati određene molitvene geste ➤ memorirati tekst jedne nove molitve po izboru ➤ imenovati situacije kada je Isus molio
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti važnost molitve ➤ imenovati četiri molitvene geste ➤ nabrojiti neke važnije kršćanske molitve ➤ imenovati prostore gdje je moguće moliti
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definirati molitvu i praznovjerje ➤ imenovati barem dvije molitvene geste ➤ imenovati najpoznatiju kršćansku molitvu



OŠ VLADIMIR NAZOR

VIROVITICA

KRITERIJ VRJEDNOVANJA I OCJENJIVANJA
IZ NASTAVNOG PREDMETA **VJERONAUK**
za šesti razred osnovne škole

Školska godina 2018./2019.

VJEROUČITELJI: ANTO ZUBAK I MATIJA ĐURČEVIĆ

Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se usmenim i pismenim putem. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine, a provodi se od 1.

do 8. razreda. Posebnost je 1. obrazovno razdoblje (prvo polugodište) 1. razreda gdje se učenici vrjednuju samo opisno, a ne brojčanom ocjenom.

Ocjene kojima se vrjednuju učenici su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2) i nedovoljan (1). Treba napomenuti da se kod ocjenjivanja očekuje da ocjene bude poticajne u skladu sa specifičnošću vjeronauka kao školskog predmeta, te obratiti pozornost na navedeno prilikom zaključivanja ocjene na kraju 1. i 2. obrazovnog razdoblja.

Komponente (elementi) ocjenjivanja su:

- Znanje
- Stvaralačko izražavanje
- Zalaganje
- Kultura međusobnog komuniciranja (odnosno kultura ponašanja)

Znanje: Usmeno i pismeno vrjednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrjednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrjednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

Zalaganje: Na školskim satovima pratiti i vrjednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadade.

Kultura međusobnog komuniciranja: Vrijednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela; sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Nastavna cjelina	I. Živjeti u miru i slobodi
ODLIČAN	znati pojasniti povezanost slobode i ljubavi, slobode i odgovornosti, definirati pojam kršćanske slobode, pojasniti pojam slobode (sloboda za, sloboda od, sloboda zajedništva)
VRLO DOBAR	nabrojati primjere slobode za i slobode od, definirati razine slobode, pojasniti pojam slobode (sloboda za, sloboda od, sloboda zajedništva)
DOBAR	nabrojati vrste slobode, nabrojati oblike neslobode, odnosno zarobljenosti, znati tko donosi pravu slobodu
DOVOLJAN	nabrojati vrste neslobode i ovisnosti
NEDOVOLJAN	učenik ne zna definirati pojam slobode učenik ne zna nabrojati vrste neslobode i ovisnosti

Nastavna cjelina	II. Iz ropstva u slobodu - Bog vodi svoj narod u slobodu
ODLIČAN	znati povijesnu situaciju Izraela u Egiptu: prije i za vrijeme egipatskog ropstva, protumačiti važnost i smisao „pustinje“ u vlastitome životu, povezati starozavjetni događaj izlaska iz ropstva s Isusovom otkupiteljskom snagom koja oslobađa od grijeha, protumačiti važnost Deset savjeta (zapovijedi) za razvoj nove kulture i civilizacije

VRLO DOBAR	opisati nastanak blagdana Pashe, objasniti simboliku Pashe, opisati i objasniti reakcije Izraelaca u pustinji nakon izlaska iz Egipta i hodanja pustinjom, navesti situacije u kojima je vidljivo da čovjek sebi i danas stvara idole
DOBAR	poznavati najvažnije događaje iz Mojsijeva života, opisati prijelaz preko Crvenog mora, nabrojati simbole Pashe
DOVOLJAN	poznavati najvažnije događaje iz Mojsijeva života
NEDOVOLJAN	učenik ne zna navesti najvažnije događaje iz Mojsijeva života

Nastavna cjelina	III. Crkva - novi Božji narod
ODLIČAN	odrediti što je Crkva, objasniti razliku između božanskog i ljudskog lica Crkve , nabrojati vlastite darove koje smo pozvani ugraditi u Crkvu, objasniti ulogu svećenika, objasniti tko su vjernici laici u Crkvi i koja je njihova uloga, uočiti važnost redovništva u životu Crkve
VRLO DOBAR	objasniti nekoliko biblijskih slika kojima se Crkva opisuje, nabrojiti nekoliko osnovnih redova, osnivač prvog reda i pojasniti njegovu <i>Pravilo</i> , znati tri stupa hijerarhije u Crkvi, nabrojati redovničke zavjete
DOBAR	nabrojati biblijske slike kojima se Crkva opisuje, znati pravilo benediktinaca, znati tri stupa hijerarhije u Crkvi
DOVOLJAN	objasniti tko je papa i koja je njegova važnost za Katoličku crkvu, znati smjestiti svoju župu u određenu biskupiju
NEDOVOLJAN	učenik ne zna nabrojati biblijske slike o Crkvi, učenik ne zna navesti od koga se sastoji Crkva

Nastavna cjelina	IV. Crkva kroz povijest
ODLIČAN	opisati uzroke i posljedice velikog raskola Crkve u XI. stoljeću, objasniti razlog pokretanja inkvizicije, obrazložiti uzroke i posljedice reformacije, pojasniti ulogu II. Vatikanskog sabora u obnovi Crkve, uočiti i obrazložiti značajnu ulogu isusovaca u sveopćoj obnovi Crkve; opisati misijski pokret
VRLO DOBAR	prepoznati i objasniti važnije doprinose Crkve u srednjem vijeku (pojava redovništva kao duhovnih i kulturnih središta), znati koja su dva prosjačka

	reda osnovana i gdje započinje obnova redovništva, što je inkvizicija i hereza, tko je bio Martin Luther
DOBAR	znati godinu Istočnog raskola i podjelu, razlog pokretanja križarskih ratova, razlog pobune Martina Luthera i pokretanje reformacije, tko pokreće osnivanje II. Vatikanskog koncila
DOVOLJAN	nabrojati svijetle i tamne strane Crkve, koji sabor u 20. st dovodi do promjene u Crkvi i njenoj nutarnjoj obnovi
NEDOVOLJAN	učenik ne zna navesti godinu Istočnog raskola, učenik ne zna navesti podjelu Crkve nakon raskola

Nastavna cjelina	V. Sakramenti i kršćanska inicijacija
ODLIČAN	objasniti na koji su način sakramenti znakovi spasenja i milosnoga života s Bogom, objasniti sakramente kao darove Kristove ljubavi i znakove susreta s Bogom i jedni s drugima, nabrojiti i protumačiti sakramente kršćanske inicijacije, pojasniti što je katekumenat, nabrojiti i opisati sedam sakramenata
VRLO DOBAR	nabrojiti i protumačiti sakramente kršćanske inicijacije, pojasniti što je katekumenat, objasniti temeljne razloge zašto kršćani primaju i slave sakrament krsta, navesti temeljne razloge zašto kršćani primaju i slave euharistiju, navesti temeljne razloge zašto kršćani primaju i slave sakrament potvrde, nabrojiti drugo nazivlje za euharistiju,
DOBAR	nabrojiti i kratko opisati sedam sakramenata, nabrojiti i protumačiti sakramente kršćanske inicijacije, nabrojiti drugo nazivlje za euharistiju, objasniti temeljne razloge zašto kršćani primaju i slave sakrament krsta
DOVOLJAN	nabrojiti i kratko opisati sedam sakramenata, nabrojiti sakramente kršćanske inicijacije, objasniti temeljne razloge zašto kršćani primaju i slave sakrament krsta
NEDOVOLJAN	učenik ne zna nabrojati sakramente kršćanske inicijacije, učenik ne zna ostale sakramente

Nastavna cjelina	VI. Isus Krist – naš osloboditelj i spasitelj
ODLIČAN	objasniti kršćanski način izlaska iz ropstva i ostvarenje istinske slobode, usporediti Isusa i Mojsija, objasniti sličnosti i razlike između starog i novog Zakona, protumačiti poruku i važnost Isusovih blaženstava, pomoću prispodoba odrediti što je kraljevstvo Božje, uočiti važnost i ulogu vjere u prihvaćanju čuda, navesti Isusovu zapovijed ljubavi otkriti i protumačiti jedinstvenost Isusova uskrsnuća u povijesti i njegovo značenje za kršćane
VRLO DOBAR	usporediti Isusa i Mojsija, objasniti sličnosti i razlike između starog i novog Zakona, nabrojiti nekoliko Isusovih čuda, odrediti što su prispodobe i nabrojiti neke, pomoću prispodoba odrediti što je kraljevstvo Božje, navesti Isusovu zapovijed ljubavi
DOBAR	nabrojiti nekoliko Isusovih čuda, odrediti što su prispodobe i nabrojiti neke, opisati i interpretirati događaje i likove koje povezujemo uz Veliki petak
DOVOLJAN	navesti i kratko opisati događaje Velikog tjedna, nabrojiti nekoliko Isusovih čuda, odrediti što su prispodobe i nabrojiti neke
NEDOVOLJAN	učenik ne zna nabrojati prispodobe i čuda

Nastavna cjelina	VII. Crkveni jezici i kultura
ODLIČAN	nabrojiti, opisati i objasniti značenje važnijih kršćanskih simbola i kratica, imenovati svete znakove i objasniti što se njima izražava, prepoznati i usporediti osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva,
VRLO DOBAR	prepoznati i usporediti osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva, nabrojati i opisati važnije kršćanske simbole, znati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj
DOBAR	prepoznati i imenovati dijelove misnoga ruha, objasniti čemu službe određeni liturgijski predmeti i knjige, imenovati ih
DOVOLJAN	opisati mjesta okupljanja prvih kršćana, nabrojiti najvažnije dijelove koje uočavamo u crkvama (oltar, svetohranište, ambon, krstionica, ispovjedaonica, slike...), nabrojati važnije kršćanske simbole

NEDOVOLJAN	učenik ne zna nabrojati najvažnije kršćanske simbole
-------------------	--

Nastavna cjelina	VIII. Marija u Crkvi
ODLIČAN	nabrojiti i protumačiti glavne Marijine blagdane (Navještenje, Uznesenje, Rođenje BDM, Bezgrješno začeće)
VRLO DOBAR	nabrajati novozavjetne knjige koji govore o Mariji, izreći naizust molitvu Anđeo Gospodnji
DOBAR	nabrojiti marijanska svetišta u hrvatskom narodu, znati najvažnije događaje iz Marijina života
DOVOLJAN	navesti neke marijanske molitve, pojasniti tko je Marija
NEDOVOLJAN	učenik ne zna nabrojati najvažnije marijanske blagdane



OŠ VLADIMIR NAZOR VIROVITICA

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ VJERONAUKA

SEDMI RAZRED

Školska godina 2018./2019.

VJEROUČITELJI: ANTO ZUBAK I MATIJA ĐURČEVIĆ

Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se usmenim i pismenim putem. Vremeni aktivnosti je tijekom cijele školske godine, a provodi se od 1. do 8. razreda. Posebnost je 1. obrazovno razdoblje (prvo polugodište) 1. razreda gdje se učenici vrjednuju samo opisno, a ne brojčanom ocjenom.

Ocjene kojima se vrjednuju učenici su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2) i nedovoljan (1). Treba napomenuti da se kod ocjenjivanja očekuje da ocjene bude poticajne u skladu sa specifičnošću vjeronauka kao školskog predmeta, te obratiti pozornost na navedeno prilikom zaključivanja ocjene na kraju 1. i 2. obrazovnog razdoblja.

Komponente (elementi) ocjenjivanja su:

- Znanje
- Stvaralačko izražavanje
- Zalaganje
- Kultura međusobnog komuniciranja (odnosno kultura ponašanja)

Znanje: Usmeno i pismeno vrjednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrjednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrjednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

Zalaganje: Na školskim satovima pratiti i vrjednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadade.

Kultura međusobnog komuniciranja: Vrjednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela; sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

ZNANJE:

ČINJENIČNO (SPOZNAJNO) ZNANJE	
5	Znati samostalno izreći definiciju puberteta. Znati razlikovati glavne značajke tjelesnog i duševnog razvoja u pubertetu. Znati razliku idola i ideala. Navesti glavne ovisnosti današnjice. Znati definirati savjest. Znati kronološki navesti zapovijedi i prepoznati njihov pozitivni i negativni aspekt (na što nas poziva/ što nam zabranjuje). Tumačiti važnost pojedinih židovskih blagdana i svetih knjiga . Znati objasniti pojam antisemitizam, ekumenizam. Opisati poziv, ulogu i poslanje SZ proroka. Znati objasniti glavne karakteristike i niz: proroci-Ivan Krstitelj-Isus Krist. Znati nabrojati i opisati najvažnije sz proroke. Znati definirati pojam grijeha i razlikovati laki od teških. Samostalno objasniti kreposti: vjera, nada i ljubav. Učenik s lakoćom usvaja i iznosi sadržaje.
4	Nastavne sadržaje učenik iznosi uz poneku pogrešku i nesigurnost. Učenik zna navesti i izreći definiciju puberteta, razlikovati glavne značajke tjelesnog i duševnog razvoja u pubertetu, razliku idola od ideala, navesti glavne ovisnosti današnjice, definirati savjest. Zna kronološki navesti zapovijedi i prepoznati njihov pozitivni i negativni aspekt (na što nas poziva/ što nam zabranjuje). Tumačiti važnost pojedinih židovskih blagdana i svetih knjiga . Znati objasniti pojam antisemitizam, ekumenizam. Opisati poziv, ulogu i poslanje SZ proroka. Znati objasniti glavne karakteristike i niz: proroci-Ivan Krstitelj-Isus Krist. Znati nabrojati i opisati najvažnije sz proroke. Znati definirati pojam grijeha i razlikovati laki od teških. Samostalno objasniti kreposti: vjera, nada i ljubav.
3	Učenik parcijalno i nepotpuno iznosi vjeronaučne sadržaje: pubertet, tjelesni i duševni razvoja u pubertetu, idoli i ideali, ovisnosti, savjest, zapovijedi, židovski blagdani, proroci Ivan Krstitelj-Isus Krist, grijeh kreposti: vjera, nada i ljubav. Učenik sadržaje iznosi uz pomoć vjeroučitelja.
2	Učenik parcijalno i uz velike greške iznosi vjeronaučne sadržaje pubertet, savjest, zapovijedi, proroci-Ivan Krstitelj-Isus Krist, grijeh, kreposti: vjera, nada i ljubav. Učenik ne zna ispravno objasniti zapovijedi iznosi ih nesamostalno i uz velika odstupanja.
1	Učenik nije usvojio minimum znanja, ne zna opisati nijedan biblijski lik, ne poznaje osnovne biblijske sadržaje.
DOŽIVLJAJNO (RAZUMIJEVANJE) ZNANJE	

5	<p>Prikupljati informacije o pubertetu i razgovarati o tjelesnim i duševnim promjenama u pubertetu. Uživljavati se u uloge i reakcije roditelja i djece u međusobnim sukobima. Diskutirati o problemu ovisnosti. Prikupiti informacije i slikovne prikaze različitih ovisnosti. Razgovarati o savjesti, o potrebi odgoja savjesti i stvarati problemska pitanja. razgovarati o prvoj zapovijedi ljubavi . Tumačiti Božje zapovijedi. Upoznati židovske liturgijske molitve i pjesme. Razgovarati o ulozi pape Ivana Pavla II. u promicanju dijaloga, prikupiti podatke o stradanju Židova u II. svjetskom ratu ,razgovarati o antisemitizmu. Prepričavati o životu i djelovanju proroka u prvom licu. Razgovarati o potrebi poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima i njihovim pripadnicima. Razgovarati o značenju Isusovog uskrsnuća za cjelokupnu ljudsku povijest ,razgovarati o znakovima uskrsnuća, o uskrsu i o tome zašto je i ponedjeljak neradni dan. Razgovarati o tome što znači krjeposno živjeti, o važnosti vjere, nade i ljubavi u životu. Pronaći gdje u Bibliji susrećemo broj 40 te razgovarati o simbolici tog broja i nastaviti započetu rečenicu <i>Nebo je...</i> Učenik izvrsno povezuje već naučene sadržaje.</p>
4	<p>Učenik s manjim odstupanjima i greškama zna diskutirati o problemu ovisnosti, savjesti, o potrebi odgoja savjesti i stvarati problemska pitanja. razgovarati o prvoj zapovijedi ljubavi .</p>
	<p>Tumačiti Božje zapovijedi. Razgovarati o značenju Isusovog uskrsnuća za cjelokupnu ljudsku povijest ,razgovarati o znakovima uskrsnuća, o uskrsu i o tome zašto je i ponedjeljak neradni dan. Razgovarati o tome što znači krjeposno živjeti, o važnosti vjere, nade i ljubavi u životu. Učenik uz pomoć vjeroučitelja zna objasniti o ulogu pape Ivana Pavla II. u promicanju dijaloga, prikupiti podatke o stradanju Židova u II. svjetskom ratu ,razgovarati o antisemitizmu. Prepričavati o životu i djelovanju proroka u prvom licu. Razgovarati o potrebi poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima i njihovim pripadnicima.</p>
3	<p>Učenik nesamostalno i s puno grešaka zna analizirati i interpretirati tekstove. Učenik uz vođenje vjeroučitelja zna sažeti i obraniti određene vjeronaučne teme: ovisnosti, zapovijedi kreposno živjeti i poštovanju i toleranciji prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima i njihovim pripadnicima.</p>
2	<p>Učenik nesamostalno i uz pomoć vjeroučitelja radi velike greške pri opisivanju i razumijevanju nastavnih tema te kod uživljavanja u biblijske likove.</p>
1	<p>Učenik ne zna izvesti, objasniti ili dati primjer iz najosnovnijih vjeronaučnih sadržaja.</p>

DJELATNO (PRIMJENA) ZNANJE	
5	Sudjelovati u parlaonici i izraditi plakat ili zidne novine o idolima i idealima. napraviti plakat o ovisnostima te napraviti ljestvicu vrednota u vlastitom životu. Prikupiti podatke o prve tri zapovijedi, te pronaći novinske članke koji govore o kršenju istih. Pomoću mentalne mape ili plakata prikazati moguća rješenja o problemima obitelji, ulozi roditelja , obiteljskom zajedništvu, dužnostima djece. Sudjelovati u parlaonici na temu <i>Svetost ljudskog života</i> , prikupiti i komentirati novinske i druge članke koji govore o ovoj temi. Sudjelovati u parlaonici na temu <i>Dostojanstvo ljudske osobe</i> . Pronaći članke koji govore o nepoštivanju tuđe imovine i pokušati pronaći bolja rješenja. Posjetiti židovsku zajednicu, na Internetu prikupiti podatke i fotografije o Židovima i njihovoj vjeri. Izraditi lentu vremena najvažnijih događaja i djelovanja pojedinih proroka. Na Internetu pronaći podatke o drugim kršćanskim vjeroispovijestima i posjetiti neku drugu kršćansku zajednicu. Izraditi logotip ekumenizma. Posjetiti starački dom, nekog bolesnika.... Pronaći fotografije i novinske članke o različitim oblicima bolesti, patnje, smrti...i napraviti plakat ili umnu mapu. Učenik izvrsno koristi stečena znanja.
4	Učenik s manjim odstupanjima izvodi i primjenjuje sve zadane aktivnosti , uspješno ih reproducira u svakom obliku rada.
3	Učenik uz poticaj i pomoć vjeroučitelja dobro izvodi i primjenjuje zadane aktivnosti.
2	Učenik i uz poticaj i pomoć vjeroučitelja radi greške u primjeni i izvođenju danih aktivnosti.
1	Učenik ne zna primijeniti minimum stečenih znanja niti uz poticaj i pomoć vjeroučitelja.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE:

USMENO IZRAŽAVANJE	
5	Iznositi i vrjednovati iskustava i primjere iz života „Upoznajmo svoju osobnost“. Razgovarati o prvoj zapovijedi ljubavi. Diskutirati o problemima obitelji, ulozi roditelja , obiteljskom zajedništvu, dužnostima djece. Diskutirati o autoritetu, autoritetima u školi i općenito u društvu. iznijeti u slobodnom razgovoru svoja iskustva s krađom, pohlepom, zavišću... Razgovarati na temu: istina, laž, pravo na istinu, krivo svjedočenje, ogovaranje, klevetanje. Razgovarati o došašću i Božiću, o smislu darivanja za Božić. Čitati, analizirati i interpretirati

	odlomke teksta iz deklaracije «Nostra aetate». Promatrati reprodukciju El Greco <i>Krist na Maslinskoj gori</i> , te ju analizirati. Predstaviti različite vrste ljudskog zla i grijeha pomoću fotografija, novinskih izvještaja i članaka te razgovarati o tome. Razgovarati o značenju tvrdnje <i>Nema života bez opraštanja</i> . Pronaći fotografije i novinske članke o različitim oblicima bolesti, patnje...te razgovarati o tome. Kod učenika se otkriva izvrsna sposobnost zamišljanja, opisivanja i asociiranja sadržaja.
4	Učenik posjeduje vrlo dobru sposobnost zamišljanja, opisivanja i asociiranja sadržaja. Zadane teme učenik verbalizira uz poneku pogrešku i uz malu pomoć vjeroučitelja.
3	Učenik nije potpuno samostalan u iznošenju vlastitih asocijacija, opisa događaja. Uz pomoć i vođenje vjeroučitelja, učenik zna cjelovito iznijeti sadržaje.
2	Učenik je nesamostalan u iznošenju vlastitih asocijacija, opisa događaja. Uz pomoć i vođenje vjeroučitelja, učenik zna parcijalno iznijeti sadržaje.
1	Učenik niti uz pomoć vjeroučitelja ne iznosi zadane opise, iskustva, asocijacije.
PISMENO IZRAŽAVANJE	
5	Sudjelovati u grupnom radu – tražiti veze između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima (razgovor, pisanje eseja...). Napisati novinsko izvješće ili kratak esej na temu <i>Poziv na istinoljubivost Imamo pravo na istinu</i> . Napisati kratki esej na temu <i>Betlehem u noći Isusovog rođenja i Betlehem danas</i> . Napisati dijalog s Mojsijem ili nekim drugim SZ prorokom. Uživjeti se u ulogu prognanika te napisati izvješće o putu u izgnanstvo i napisati jednu «suvremenu» tužaljku. Napisati izvješće s puta u slobodu. Napisati intervju s Ivanom Krstiteljem i Isusom Kristom. Napisati pismeni rad na temu <i>Tko je za mene Isus Krist?</i> Napisati osobnu molitvu za jedinstvo svih kršćana. Napisati pismeni rad na temu <i>Kako ja mogu ekumenski djelovati</i> . Dovršiti rečenice <i>Bio sam u masi koja je kamenovala... Zatajio sam te kad...</i> Dovršiti priču <i>Dogodila se prometna nesreća i vozač je pobjegao s mjesta nesreće...</i> Napraviti intervju sa savješću, napraviti pitanja za ispit savjesti. Pronaći u Novom zavjetu jedno Isusovo čudesno ozdravljenje bolesnoga i analizirati ga/ili napisati intervju s ozdravljenim. Razgovarati o pjesmi A. B. Šimića <i>Molitva na putu</i> te napisati osobnu molitvu. Napisati svoje razmišljanje o rečenici s. Ivana od Križa <i>U predvečerje života bit ćemo suđeni po ljubavi</i> . Gledati film <i>Život poslije smrti</i> i napisati svoj osvrt. Napisati novinsko izvješće o prvim Duhovima.
4	Učenik ima vrlo dobar pismeni izričaj. Samostalno se izražava, pritom napravi poneku pogrešku u izražavanju.
3	Učenik posjeduje dobre sposobnosti pismenog stvaralačkog izražavanja. Traži pomoć od vjeroučitelja, nije potpuno samostalan. Uz poticaj postiže dobre rezultate.

2	Učenik je nesamostalan u pismenom izražavanju, jedino uz pomoć vjeroučitelja svoja razmišljanja zna prenijeti u pismenu formu molitve ili sastavka.
1	Učenik niti uz pomoć vjeroučitelja ne iznosi svoje osjećaje, razmišljanja u pismenom obliku.
LIKOVNO/SCENSKO/GLAZBENO IZRAŽAVANJE	
5	Scenske improvizacije o glasu savjesti . Sudjelovati u izradi zidnih novina. Napraviti plakat na temu <i>Ploče Dekaloga u mom životu</i> . Napraviti plakat ili pps na temu <i>Židovski narod i vjera</i> . Izraditi sažetke o djelovanju proroka u obliku slikovnice ili umne mape. Napraviti strip na temu <i>S Isusom kroz Veliki tjedan</i> . Napraviti kolaž na temu <i>Smrt-život; tama-svjetlo; žalost patnja; pakao-raj</i> . Nacrtati simbole pojedinih krjeposti. Napraviti kolaž na temu <i>Zajedno u ljubavi</i> . Učenik se izvrsno i uspješno očituje u svim oblicima izražavanja.
4	Učenik je samostalan i redovit u svim oblicima stvaralačkog izražavanja. Učenik s manjim odstupanjima izvodi sve zadane aktivnosti.
	Učenik ne ulaže dovoljno truda u izvršavanju zadanih aktivnosti. Zadatke izvršava djelomično
3	i nedovoljno savjesno. Marljiv samo u nekim oblicima stvaralačkog izražavanja.
2	Učenik je izrazito površan u stvaralačkom izražavanju. Nesavjestan i neredovit u svim oblicima izražavanja.
1	Učenik odbija sudjelovati u bilo kojem obliku stvaralačkog izražavanja. Ne sudjeluje u radu niti nakon poticaja.

ZALAGANJE:

MARLJIVOST (SPREMNOST) U IZVRŠAVANJU POSTAVLJENIH ZADATAKA	
5	Učenik je vrijedan i savjestan u radu, sudjeluje u nastavnom procesu. Izvrsno i na vrijeme izvršava postavljene zadatke.
4	Učenik je samostalan u radu, sudjeluje u nastavnom procesu. Vrlo dobro i ponekad neredovito izvršava postavljene zadatke.

3	Učenik je neredovit u radu, uz poticaj postiže dobre rezultate. Povremeno sudjeluje u nastavnom procesu.
2	Potreban neprestani poticaj za uključivanje učenika u nastavni proces. Postavljene zadatke učenik izvršava nesavjesno i neredovito.
1	Učenik i uz poticaj odbija sudjelovati u nastavnom procesu. Postavljene zadatke ni nakon poticaja ne izvršava.
MOTIVIRANOST (INICIJATIVNOST) NA SATU	
5	Učenik je vrlo aktivan, zainteresiran za vjeronaučne sadržaje, postavlja pitanja predlaže rješenja problema. Zanimaju ga dodatni sadržaji. Motiviran za sve oblike rada.
4	Učenik je motiviran za nastavne sadržaje ali je nedovoljno aktivan u rješavanju problema. Sudjeluje u vođenom razgovoru ali rijetko sam donosi zaključke. Sudjeluje u svim zadanim oblicima rada.
3	Učenika je potrebno poticati na aktivnost. Uz poticaj postiže dobre rezultate. Neredovit odnosno motiviran samo za neke oblike rada.
2	Učenik je često nemotiviran i nezainteresiran za nastavne sadržaje. Potrebno neprestano poticati i motivirati učenika na aktivnost u nastavnom procesu. I uz dodatni poticaj često odbija sudjelovati u radu.
1	Učenik i uz poticaj odbija sudjelovati u nastavnom procesu. Odbija sudjelovati u vođenom razgovoru. Potpuno nezainteresiran za sve oblike rada.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA:

USVAJANJE SUSTAVA VRIJEDNOSTI	
5	Kod učenika se opaža spremnost življenje po vjeri. Učenik svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem, poštuje dogovorene vrijednosti i pravila ponašanja. Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na druge učenike.
4	Učenik svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem, ponekad ne poštuje potpuno dogovorene vrijednosti i pravila ponašanja.
	Učenik svoje mišljenje ne izražava uvijek korektno i s poštovanjem. Ne poštuje u cijelosti dogovorene vrijednosti i pravila ponašanja.

3	
2	Kod učenika treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju. Treba ga poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.
1	Učenik i nakon poticaja svoje mišljenje izražava nekorektno, odbija poštovati dogovorena pravila i vrijednosti.
ODNOS PREMA DRUGIMA	
5	Učenik se s poštovanjem i vrlo uzorno odnosi prema vjeroučitelju. Odlično surađuje s drugim učenicima. Poštuje pravila timskog rada. Pažljiv i ljubazan prema drugima.
4	Učenik se s poštovanjem i uzorno odnosi prema vjeroučitelju. Vrlo dobro surađuje s drugim učenicima. Ponekad nedovoljno otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje. Uglavnom korektan prema drugima.
3	Učenik se s poštovanjem odnosi prema vjeroučitelju. Dobro se odnosi prema drugim učenicima. Često ne poštuje pravila timskog rada. Teško prihvaća suradnju i dogovor u grupi.
2	Učenik ne pokazuje uvijek poštovanje prema vjeroučitelju. Potreban poticaj za pozitivan odnos prema drugim učenicima. Učenik pokazuje minimum dobrog ponašanja.
1	Učenik ni nakon poticaja ne pokazuje poštovanje prema vjeroučitelju i učenicima.



OŠ VLADIMIR NAZOR VIROVITICA

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ VJERONAUKA

OSMI RAZRED

Školska godina 2018./2019.

VJEROUČITELJI: ANTO ZUBAK I MATIJA ĐURČEVIĆ

Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se usmenim i pismenim putem. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine, a provodi se od 1.

do 8. razreda. Posebnost je 1. obrazovno razdoblje (prvo polugodište) 1. razreda gdje se učenici vrjednuju samo opisno, a ne brojčanom ocjenom.

Ocjene kojima se vrjednuju učenici su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2) i nedovoljan (1). Treba napomenuti da se kod ocjenjivanja očekuje da ocjene bude poticajne u skladu sa specifičnošću vjeronauka kao školskog predmeta, te obratiti pozornost na navedeno prilikom zaključivanja ocjene na kraju 1. i 2. obrazovnog razdoblja.

Komponente (elementi) ocjenjivanja su:

- Znanje
- Stvaralačko izražavanje
- Zalaganje
- Kultura međusobnog komuniciranja (odnosno kultura ponašanja)

Znanje: Usmeno i pismeno vrjednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrjednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrjednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.

Zalaganje: Na školskim satovima pratiti i vrjednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadade.

Kultura međusobnog komuniciranja: Vrjednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela; sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

8. RAZRED

NASTAVNA CJELINA	OCJENA	KRITERIJI
I. UPOZNAJMO I IZGRAĐUJMO SVOJ ŽIVOT	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formulirati obilježja pravoga prijateljstva ➤ protumačiti važnost ljubavi kao norme ljudske spolnosti i odnosa među spolovima ➤ izdvojiti bitne dimenzije braka koje se očituju u međusobnoj ljubavi i rađanju djece
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predložiti rješenje prijateljske svađe ➤ obrazložiti važnost skladnoga dozrijevanja u tjelesnom, emocionalnom, intelektualnom, društvenom i duhovnom pogledu ➤ obrazložiti obilježja pravoga prijateljstva
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti kako riješiti krizu prijateljstva ➤ razlikovati tri vrste skladnog dozrijevanja ➤ objasniti razliku između ljubavi i zaljubljenosti
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definirati pojam adolescencije ➤ imenovati stupnjeve ljubavi ➤ opisati pojam prijateljstva ➤ definirati pojam celibat
II. ČOVJEKOVO TRAGANJE ZA ŽIVIM BOGOM	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osmisлити definicije za pojmove reinkarnacija, yoga, meditacija i panteizam ➤ osmisлити definiciju New Agea ➤ analizirati specifičnosti pokreta New Agea ➤ izdvojiti i objasniti opasnosti praznovjerje i magije ➤ jasno iznositi svoje argumente o ateizmu ➤ postupno otkrivati da su nam život i svijet darovani i da smo te darove pozvani dalje svjedočiti u susretu s ljudima.
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ staviti u odnos granična pitanja s ljudskim životom i smislom življenja ➤ Primijeniti pojmove religioznosti, religije i vjere na postojećim religijama ➤ Osmisliti lik na kojem će biti vidljiva određena kriva slika o Bogu ➤ Objasniti vrste praktičnog ateizma
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti što su to granična pitanja ➤ analizirati stupnjeve religioznosti ➤ objasniti krive slike o Bogu ➤ nabrojati vrste praktičnog ateizma ➤ prepoznati porijeklo novonastalih pokreta i sekta ➤ prepoznati glavna obilježja sekta ➤ nabrojati pokrete i sekte kršćanskog i nekršćanskog porijekla
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ imenovati stupnjeve religioznosti ➤ nabrojati slike o Bogu

	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definirati ateizam ➤ prepoznati pojmove reinkarnacija, panteizam yoga i meditacija
III. TAJNA SVIJETA I ČOVJEKA U SVIJETLU BIBLIJE	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o stvaranju svijeta ➤ povezati oholost i zavist s biblijskim tekstom ➤ protumačiti izabrane biblijske tekstove o općem potopu i Babilonskoj kuli
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti odnos biblijske i znanstvene slike svijeta i prepoznavati i ➤ otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji ➤ izdvojiti važnost krijeposti poniznosti
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kratko protumačiti značenje biblijskoga govora o stvaranju svijeta ➤ objasniti različitost i jednakost dostojanstva muškarca i žene ➤ objasniti oholost i zavist kao glavne izvore čovjekova grijeha
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razlikovati naravnu i nadnaravnu objavu ➤ prepoznati zašto je čovjek kruna Božjega stvaranja ➤ izdvojiti po čemu je čovjek sličan Bogu
IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ispravno vrjednovati vrline svetih kršćanskih mučenika ➤ opisati ulogu kneza Branimira i pape Ivana IV. u pokršćavanju Hrvata ➤ ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države ➤ prepoznati i objasniti ulogu Crkve u obrani kršćanstva na hrvatskim prostorima ➤ imenovati te kratko opisati neke zaslužne pojedince u Crkvi u izgradnji našeg naroda na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom, gospodarskom i političkom području života (A. Kažotić, R. Bošković, A. Kačić-Miošić, J. J. Strossmayer) ➤ prepoznati ulogu Crkve i istaknutih crkvenih ljudi u vrijeme hrvatskoga narodnog preporoda ➤ navesti načine kako se valja boriti protiv svakog oblika jednoumlja; uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisati neke važnije kršćanske mučenike na našim prostorima ➤ objasniti postupnost pokršćavanja Hrvata od 7. do 9. stoljeća ➤ jasno izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda ➤ kratko opisati glavne odrednice društvenoga i vjerskoga života Hrvata u srednjem vijeku ➤ objasniti zašto se hrvatski narod smatra predziđem kršćanstva

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ kratko opisati društveno-političke prilike XIX. i XX. stoljeća i ulogu Hrvatskog katoličkoga pokreta ➤ opisati stradanja hrvatskog naroda za vrijeme velikosrpske agresije na Hrvatsku i Bosnu i Hercegovinu
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisati početke kršćanstva na hrvatskim prostorima ➤ opisati važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju ➤ imenovati najstarije starohrvatske crkve ➤ navesti nekoliko značajnijih redovničkih zajednica i njihovo kulturno djelovanje ➤ prepoznati ulogu bl. Alojzija Stepinca u obrani Crkve za vrijeme i poslije II. svjetskog rata
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imenovati spomenike iz ranokršćanskog vremena ➤ prepoznati ključne pojmove ➤ nabrojati srednjovjekovne hrvatske biskupije kao središta crkvenoga, društvenoga i kulturnoga života ➤ imenovati redovnike koji su imali značajnu ulogu u razvoju hrvatskog školstva ➤ imenovati totalitarne režime XX. stoljeća ➤ imenovati papu Ivana Pavla II. kao papu koji je puno učinio za Hrvatsku u XX. stoljeću
V. U ISUSU KRISTU UPOZNAJEMO PRAVOGA BOGA	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ispravno vrjednovati važnost osobnog stava vjere; iznijeti argumente o potrebi prihvaćanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka po uzoru na Isusa Krista ➤ izdvojiti potrebu stalnog produbljivanja i pročišćavanja vlastite slike o Isusu
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti Isusov odnos prema Zakonu ➤ otkriti da je Uskrsnuli Krist prisutan i danas među nama ➤ objasniti potrebu stalnog produbljivanja pročišćivanja vlastite slike o Isusu
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisati temeljne sadržaje Isusova propovijedanja ➤ prepoznati i objasniti Isusov stav bezuvjetnog prihvaćanja svih ljudi, osobito djece, žena, grješnika i najpotrebnijih ➤ obrazložiti otajstvo Isusove muke, smrti i uskrsnuća
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati ključne pojmove ➤ prepoznati povezanost žrtve i ljubavi ➤ prepoznati u Isusu Kristu pravoga Boga i pravoga čovjeka
	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navesti i objasniti prava i obveze koje ima svaki punopravni član Crkve ➤ odrediti Duha Svetoga kao dušu Crkve ➤ opisati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi, u životu svetaca i među ljudima u svijetu; ➤ prepoznati i imenovati plodove Duha Svetoga u životu Crkve
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti njihovo značenje za zrelo i odgovorno življenje kršćanske vjere

VI. POTVRDA - SNAGA KRŠĆANSKO GA POSLANJA	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisati obred i učinke sakramenta potvrde ➤ navesti simbole i nazive za Duha Svetoga i njihovo značenje
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabrojiti darove Duha Svetoga ➤ objasniti važnost dobre pripreve za primanje sakramenta potvrde ➤ opisati djelovanje Duha Božjega u Starome zavjetu i djelovanje Duha Svetoga u Isusovu životu ➤ imenovati načine kako možemo živjeti i svjedočiti kršćansku vjeru te s Bogom „sustvarati“ bolji svijet
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti da po sakramentu potvrde osobno potvrđujemo vjeru koju smo primili na krštenju ➤ objasniti sakrament potvrde kao dar Duha Svetoga
VII. BITI KRŠĆANIN U CRKVI I U DRUŠTVU	ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada ➤ jasno iznijeti osobne sklonosti, interese i sposobnosti kao kriterije pri izboru životnog poziva te uočiti važnost traženja i uvažavanja savjeta pri izboru životnoga zvanja ➤ navesti načine kako možemo aktivno sudjelovati u životu svoje župne zajednice ➤ ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima ➤ prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene
	VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu te obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad ➤ obrazložiti odgovornost u izboru životnoga zvanja ➤ navesti mogućnosti djelovanja kršćana u župnim zajednicama ➤ navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini
	DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život ➤ obrazložiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu; objasniti potrebu kvalitetnoga i kreativnoga korištenja slobodnog vremena ➤ objasniti koje su bitne odrednice koje čine jednu župnu zajednicu ➤ prepoznati i imenovati važnije oblike vjerskog života u jednoj župi
	DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati ključne pojmove ➤ razlikovati pojmove životno zvanje ili zanimanje i životni poziv ➤ objasniti pojam župa ➤ imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu