

**ELEMENTI I KRITERIJI
PRAĆENJA, OCJENJIVANJA I ZAKLJUČIVANJA OCJENA**

PRIRODA 5. RAZRED OŠ

Element: Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja
– usmeno

I. Cjelina: Osnovna građa živih bića – Stanica

1. Tema: Prirodne znanosti i spoznavanje prirode

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- objašnjava koji načini rada omogućuju stjecanje znanja i opisuje područja koja proučavaju biolozi,
- objašnjava kako su povezane živa i neživa priroda,
- Pokazuje pravilan redosljed postupaka pri mikroskopiranju

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava što je biologija kao znanost,
- objašnjava znančenje pojma priroda,
- objašnjava zašto mikroskopski preparat mora biti tanak i proziran

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Samostalno imenuje značajke živih bića,
- navodi primjere za živu i neživu prirodu,
- imenuje dijelove mikroskopa

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Razlikuje dva osnovna oblika prirode,
- imenuje prirodne znanosti,
- Imenuje osnovna pomagala za proučavanje prirode

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

2. Tema: Od stanice do mnogostaničnog organizma

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže zašto je stanica osnovna jedinica građe svih živih bića,
- Objašnjava ulogu stanične stijenke, vakuole i kloroplasta

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Uspoređuje biljnu i životinjsku stanicu i imenuje razlike,
- opisuje ulogu glavnih dijelova stanice

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava što je stanica,
- Imenuje dijelove stanice,
- opisuje svojim riječima što je dioba stanice

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Na crtežu stanice može pokazati osnovne dijelove i označiti ih,
- Navodi osnovnu razliku između jednostaničnog i mnogostaničnog organizma

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

II. Cjelina Životinjski organizam

3. Tema: Građa i uloge životinjskog organizma

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže da kralježnjaci imaju jedinstven plan građe i da rad svih organa omogućuje preživljavanje,

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje razlike u pokrovu tijela različitih kralježnjaka,
- Razvrstava životinje na fotografijama na kralježnjake i beskralježnjake

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Navodi kojim skupinama kralježnjaka pripadaju pojedine životinje,
- Imenuje neke organe koje imaju kralježnjaci

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

- Primjeri obrazovnih postignuća: imenuje dijelove tijela kralježnjaka,
- Imenuje životinje(kralježnjake) na fotografijama

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

4. Tema: Kretanje životinja

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže tvrdnju da su organi za kretanje prilagodba okolišu u kojem životinja živi,
- Obrazlaže tvrdnju da su ptice najbrže životinje

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje kako se kreću životinje u vodi, na tlu i u zraku

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje zašto životinje imaju potrebu za kretanjem

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- prepoznaje i imenuje organe za kretanje kod različitih životinja

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

5.Tema: Životinje i njihova potreba za hranom i kisikom

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže zašto biljožderi imaju najduže probavilo a mesožderi najkraće,
- objašnjava kako je probavilo životinja prilagođeno načinu prehrane,
- Opisuje krvotok i koja je njegova uloga u organizmu

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava važnost prehrane za organizam,
- Objašnjava ulogu krvnih stanica,

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje vrste zubi kod biljoždera , sveždera, i mesoždera,
- Imenuje krvne žile i opisuje njihovu ulogu

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje životinje prema načinu prehrane,
- Imenuje probavne organe,
- Imenuje krvne stanice

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

6.Tema: Razmnožavanje i ponašanje životinja

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže zašto se životinje razmnožavaju,
- Objašnjava zašto je kod nekih vrsta životinja potomstvo brojno a kod drugih nije,
- obrazlaže zašto se neke životinje sele

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje razlike vanjske i unutarnje oplodnje i navodi primjere,
- Objašnjava što je životni prostor i o čemu ovisi njegova veličina

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje primjere brige za potomstvo u životinjskom svijetu,
- opisuje kako životinje označavaju svoj životni prostor.

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje spolne žlijezde i spolne stanice,
- Imenuje neke zajednice životinja

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

III. Cjelina: Čovjek biološko biće i dio društvene zajednice

7.Tema: Čovjekove životne potrebe i prehrambene navike

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže razliku između prava i obaveza čovjeka (djeteta) u zajednici,
- obrazlaže ulogu čovjeka u zajednici,

- Objašnjava zašto je važno da u organizam redovno unosimo hranu i vodu

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje potrebe čovjeka kao prirodnog i društvenog bića,
- opisuje ulogu hranjivih tvari u organizmu

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Prema slikama imenuje prava i obaveze djeteta u zajednici,
- Navodi vrste hranjivih tvari koje su izvor energije

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje dva prava i obaveze djeteta u obitelji,
- Imenuje namirnice koje koristimo u pravilnoj prehrani

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

8.Tema: Pubertet

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje koje se promjene događaju na tijelu djevojčica i dječaka u pubertetu,
- opisuje štetne posljedice alkohola, pušenja, droga na zdravlje

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava važnost održavanja tjelesne higijene,
- Nabraja nekoliko razloga zašto mladi počinju koristiti sredstva ovisnosti

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje organe za razmnožavanje,

- Imenuje štetne sastojke duhanskog dima

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabraja postupke kojima se održava higijena tijela,
- imenuje opasnosti alkoholizma

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

IV. cjelina : Biljni organizam

9. Tema: Biljka cvjetnjača – sjemenka(klijanje)

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava zašto su biljke cvjetnjače važne za život na Zemlji,
- Objašnjava ulogu klice u sjemenki

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže zašto su biljke cvjetnjače najrasprostranjenije na Zemlji,
- Opisuje proces klijanja

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava zašto biljke cvjetnjače nazivamo i sjemenjače,
- Objašnjava što je uloga supki,

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje organe biljke cvjetnjače i označava ih na crtežu,
- imenuje uvjete klijanja

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

10. Tema: Korijen građa i uloga

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava kako je građen korijen
- objašnjava zašto postoje razlike u građi stanica, zaključuje koje su moguće posljedice oštećenja korijena

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje građu korjenove dlačice i njenu ulogu

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Navodi uloge korijena,
- opisuje različite vrste korijena

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabraja koji su dijelovi korijena ,
- skicira različite vrste korijena

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

11.Tema: Stabljika građa i uloga

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Uspoređuje kako stabljika raste u visinu ,a kako u širinu,
- objašnjava pojmove podzemna i nadzemna stabljika

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava kretanje vode i hranjivih tvari kroz stabljiku,

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Navodi uloge stabljike,
- Imenuje dijelove drvenaste stabljike

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Prepoznaje i imenuje podzemne i nadzemne stabljike

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

12. Tema: List građa i uloga

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže ulogu lista u proizvodnji hrane u prirodi,
- razlikuje na prirodnom materijalu listove jednosupnica i dvosupnica

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje građu lista i objašnjava zašto postoji razlika u boji lica i naličja lista
- Objašnjava koji se procesi događaju u biljci na svjetlu

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava što su puči i koja je njihova uloga,
- navodi što nastaje fotosintezom

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje dijelove lista,
- Imenuje proces kojim biljka stvara hranu

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

13.Tema: Cvijet i plod građa i uloga

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže ulogu cvijeta u životu biljke cvjetnjače,
- objašnjava kako nastaje plod

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje prilagodbe biljaka na oprašivanje kukcima, vjetrom, vodom,

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje građu cvijeta ,
- opisuje građu ploda (koštunice)

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Može nacrtati cvijet ,
- navodi dijelove cvijeta,
- imenuje vrste plodova

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

V. cjelina Uzgoj biljaka i životinja

14.Tema: Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objasniti moguće koristi koje čovjek ima od uzgoja biljaka i životinja za hranu,
- povezuje pojavu elementarnih nepogoda i gladi

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje kako bogate zemlje trebaju pomoći siromašnima u proizvodnji hrane

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenovati mogućnosti Hrvatske u proizvodnji zdrave hrane

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabrojiti imenovati neke razloge pojave gladi

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

15. Tema: Uzgoj i zaštita biljaka i životinja

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje svojim riječima kako je čovjek uzgojio pasmine životinja i sorte biljaka

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objasniti pojam domaće životinje i kultivirane biljke,
- objasniti koje je koristi čovjek imao od pripitomljavanja životinja i uzgoja biljka

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Prema slikama objasniti koja je razlika između domaćih i divljih životinja

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabrojiti najčešće biljne kulture naših oranica,
- nabrojiti najčešće domaće životinje navesti nekoliko proizvoda od biljaka i životinja

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

Kod usmene provjere navedenih ishoda učenik za višu ocjenu mora usvojiti, razumjeti i primijeniti ishode niže ili nižih razina koji su navedeni kao primjeri za određenu ocjenu.

Element: Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja
– pisano

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

U pisanim provjerama učenik postiže točnost u rješavanju 90% i više

Ocjena: vrlo dobar (4)

U pisanim provjerama učenik postiže točnost u rješavanju 75% i više

Ocjena: dobar (3)

U pisanim provjerama učenik postiže točnost u rješavanju 60% i više

Ocjena: dovoljan (2)

U pisanim provjerama učenik postiže točnost u rješavanju 45% i više

Ocjena: nedovoljan (1)

Pisane provjere učenik rješava s točnošću manjom od 45%.

Element: Praktični rad

Ocjena: odličan (5)

Praktični rad učenik izrađuje kod kuće i u školu donosi u dogovoreno vrijeme.

Učenik se pridržava pravila izrade koje je učitelj naglasio na prvom nastavnom satu i za svaki rad unaprijed.

Prema dogovoru učenik poštuje oblik praktičnog rada, plakat, model, power point prezentacija, letak, fotoalbum/herbarij, križaljka, rebus, igra, esej, pokus, istraživanje i sl.

Plakat je izrađen na papiru prikladnom za izradu plakata u formatu koji je ranije dogovoren.

Na plakatu ili power point prezentaciji je jasno istaknut naslov i ključni pojmovi, dobro je odmjereno odnosi sliku i teksta. Slova su čitka i velika, čitljivost moguća s 2 metra udaljenosti. Slike i crteži su reprezentativni za prikaz teme. Plakat je izrađen rukom ili računalom bez kombinacije obaju stilova. Tekst i slike su uredno posložene i raspoređene po cijelom plakatu.

Nema pravopisnih pogrešaka.

Ako je praktični rad model on je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti. Model mora vjerno prikazivati zadanu temu.

Plakat, model ili bilo koji drugi oblik praktičnog rada prikazuje zadanu temu. Tema je proširena sadržajima dodatne literature i provjerenih internetskih stranica. Sadržaji su znanstveno i stručno točni.

Prezentacija uratka (plakat, power point prezentacija, model, pokus, istraživanje i sl.) je javna pred učenicima u razrednom odjelu, sigurna, jasna i vidljivo organizirana. Kod prezentiranja učenik se ne oslanja na sadržaj uratka već samostalno predstavlja zadanu temu. Poslije prezentiranja učenik sigurno s razumijevanjem odgovara na pitanja vezana za zadanu temu.

Ako je praktični rad herbarij on je napravljen prema pravilima izrade herbarija. Biljke se skupljaju tijekom godine i prešaju kod kuće. Herbarij se uređuje kod kuće prema kriterijima postavljenim na početku školske godine (životne zajednice, sistematske kategorije) . Na pregled i vrednovanje se donosi u točno dogovoreno vrijeme. Biljke su u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Uredno su malim komadićima ljepljive trake učvršćene na bijele listove A4 ili A3 papira. Suhe biljke ne vire izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu koja je uredno napisana rukom ili računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Svaka herbarijska etiketa sadrži podatke o znanstvenom i narodnom imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.

Kod prezentacije herbarija učenik razlikuje i imenuje sve biljke na hrvatskom jeziku te kroz nekoliko rečenica opisuje odnosno predstavlja njihove značajke i zanimljivosti. Sigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.

Umjesto herbarija praktični rad može biti fotoalbum. Biljke se fotografiraju tijekom godine. Album se uređuje kod kuće prema pravilima izrade herbarija. Fotografije moraju biti osobno snimljene, a ne preslikane s interneta ili literature. Moraju biti uredne i izrađene u boji i veličini 15x10cm pričvršćene ljepljivom trakom za list albuma ili ispisane digitalnim pisačem u boji. Etiketa se izrađuje na isti način kako kod herbarija. Prezentira se na isti način kao herbarij.

Ocjena: vrlo dobar (4)

Praktični rad učenik izrađuje kod kuće i u školu donosi u dogovoreno vrijeme.

Učenik se pridržava pravila izrade koje je učitelj naglasio na prvom nastavnom satu i za svaki rad unaprijed.

Prema dogovoru učenik poštuje oblik praktičnog rada, plakat, model, power point prezentacija, letak, križaljka, rebus, esej, pokus, istraživanje i sl.

Plakat je izrađen na papiru prikladnom za izradu plakata u formatu koji je ranije dogovoren. Na plakatu ili power point prezentaciji nije jasno istaknut naslov i ključni pojmovi, nije odmjeren odnos slika i teksta. Slova su čitka i velika, čitljivost moguća s 2 metra udaljenosti. Slike i crteži su reprezentativni za prikaz teme. Plakat je izrađen rukom i računalom tj. kombinacija obaju stilova. Tekst i slike su uredno posložene i raspoređene po cijelom plakatu.

Ima nekoliko (manje od pet) pravopisnih pogrešaka.

Ako je praktični rad model on je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti. Model mora vjerno prikazivati zadanu temu.

Plakat, model ili bilo koji drugi oblik praktičnog rada prikazuje zadanu temu. Tema nije proširena sadržajima dodatne literature i provjerenih internetskih stranica već se isključivo oslanja na sadržaje udžbenika i radne bilježnice. Sadržaji su znanstveno i stručno točni.

Prezentacija uratka (plakat, power point prezentacija, model, pokus, istraživanje i sl.) je javna pred učenicima u razrednom odjelu, pomalo nesigurna, ali još uvijek jasna i organizirana. Kod prezentiranja učenik se oslanja na sadržaj uratka (povremeno čita s plakata, power point prezentacije ili dodatnih bilježaka) tj. ne može samostalno predstaviti uratkom zadanu temu. Poslije prezentiranja učenik bez razumijevanja odgovara na pitanja vezana za zadanu temu.

Ako je praktični rad herbarij on je napravljen prema pravilima izrade herbarija. Biljke se skupljaju tijekom godine i prešaju kod kuće. Herbarij se uređuje kod kuće prema kriterijima postavljenim na početku školske godine (životne zajednice, sistematske kategorije) . Na pregled i vrednovanje se donosi u točno dogovoreno vrijeme. Biljke su u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti. Biljke su učvršćene u bilježnicu, a ne na slobodne listove A4 ili A3 papira. Poneka biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu koja je neuredno napisana rukom ili računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka etiketa ne sadrži podatke o znanstvenom i narodnom imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.

Kod prezentacije herbarija učenik ne razlikuje jednu do dvije biljke tj. neispravno ih imenuje na hrvatskom jeziku. Ne može sve imenovane biljke opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Nesigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.

Umjesto herbarija praktični rad može biti fotoalbum. Biljke se fotografiraju tijekom godine. Album se uređuje kod kuće prema pravilima izrade herbarija. Fotografije moraju biti osobno snimljene, a ne preslikane s interneta ili literature. Moraju biti uredne i izrađene u boji i veličini 15x10cm pričvršćene ljepilom za list albuma ili ispisane digitalnim pisačem u boji. Etiketa se izrađuje na isti način kako kod herbarija. Prezentira se na isti način kao herbarij.

Ocjena: dobar (3)

Praktični rad učenik izrađuje kod kuće i u školu donosi u dogovoreno vrijeme.

Učenik se pridržava pravila izrade koje je učitelj naglasio na prvom nastavnom satu i za svaki rad unaprijed.

Prema dogovoru učenik djelomično poštuje oblik praktičnog rada, plakat, model, power point prezentacija, letak, križaljka, rebus, esej, pokus, istraživanje i sl.

Plakat je izrađen na papiru prikladnom za izradu plakata u formatu koji je ranije dogovoren. Na plakatu ili power point prezentaciji nije jasno istaknut naslov i ključni pojmovi, nije odmjeren odnos slika i teksta. Slova su nečitka i mala, čitljivost nije moguća s 2 metra udaljenosti. Slike i crteži nisu reprezentativni za prikaz teme. Plakat je izrađen rukom i

računalom tj. kombinacija obaju stilova. Tekst i slike su neuredno posložene i raspoređene po cijelom plakatu.

Ima više (5-10) pravopisnih pogrešaka.

Ako je praktični rad model on je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti. Model ne prikazuje vjerno zadanu temu.

Plakat, model ili bilo koji drugi oblik praktičnog rada samo djelomično prikazuje zadanu temu. Tema nije proširena sadržajima dodatne literature i provjerenih internetskih stranica već se isključivo oslanja na sadržaje udžbenika i radne bilježnice koje su štire i površno interpretirane. Sadržaji su djelomično znanstveno i stručno točni.

Prezentacija uratka (plakat, power point prezentacija, model, pokus, istraživanje i sl.) je javna pred učenicima u razrednom odjelu, jako nesigurna i vidljivo neorganizirana. Kod prezentiranja učenik čita sadržaj uratka (sveo čita s plakata, power point prezentacije ili dodatnih bilježaka) tj. ne može samostalno predstaviti uratkom zadanu temu. Poslije prezentiranja učenik ne može odgovoriti na pitanja vezana za zadanu temu.

Ako je praktični rad herbarij on nije napravljen prema svim pravilima izrade herbarija. Biljke se skupljaju tijekom godine i prešaju kod kuće. Herbarij se uređuje kod kuće, ali ne prema svim kriterijima postavljenim na početku školske godine (životne zajednice, sistematske kategorije). Na pregled i vrednovanje se donosi u točno dogovoreno vrijeme. Biljke nisu u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti. Biljke su učvršćene u bilježnicu, a ne na slobodne listove A4 ili A3 papira. Većina biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu koja je neuredno napisana rukom ili računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka etiketa ne sadrži podatke o znanstvenom i narodnom imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.

Kod prezentacije herbarija učenik ne razlikuje tri do pet biljaka tj. neispravno ih imenuje na hrvatskom jeziku. Ne može ni jednu imenovanu biljku opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Nesigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.

Umjesto herbarija praktični rad može biti fotoalbum. Biljke se fotografiraju tijekom godine. Album se uređuje kod kuće prema pravilima izrade herbarija. Dio fotografija preslikan je iz literature ili interneta. Fotografije su crno bijele i nisu sve u istoj veličini 15x10cm te uredno pričvršćene ljepljivom trakom za list albuma ili ispisane digitalnim pisačem u boji. Etiketa se izrađuje na isti način kako kod herbarija. Prezentira se na isti način kao herbarij.

Ocjena: dovoljan (2)

Praktični rad učenik izrađuje u školi neposredno prije predstavljanja.

Učenik se djelomično pridržava pravila izrade koje je učitelj naglasio na prvom nastavnom satu i za svaki rad unaprijed.

Prema dogovoru učenik djelomično poštuje oblik praktičnog rada, plakat, model, power point prezentacija, letak, križaljka, rebus, esej, pokus, istraživanje i sl.

Plakat nije izrađen na papiru prikladnom za izradu plakata u formatu koji je ranije dogovoren.

Na plakatu ili power point prezentaciji nije jasno istaknut naslov i ključni pojmovi, nije odmjeren odnos slika i teksta. Slova su nečitka i mala, čitljivost nije moguća ni s male udaljenosti. Slike i crteži su nasumce izabrani bez ikakve reprezentativnosti za prikaz zadane teme. Plakat je izrađen rukom i računalom tj. kombinacija obaju stilova. Tekst i slike su neuredno posložene i raspoređene po cijelom plakatu.

Ima puno (5-10) pravopisnih pogrešaka.

Ako je praktični rad model on je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti. Iz modela nije vidljivo koju temu prikazuje.

Plakat, model ili bilo koji drugi oblik praktičnog rada gotovo da ne prikazuje zadanu temu. Tema nije proširena sadržajima dodatne literature i provjerenih internetskih stranica već se isključivo oslanja na sadržaje udžbenika i radne bilježnice koje su šturu i površno ili netočno interpretirane. Sadržaji su znanstveno i stručno potpuno netočni.

Usmena prezentacija uratka (plakat, power point prezentacija, model, pokus, istraživanje i sl.) ne postoji. Poslije prezentiranja učenik ne može odgovoriti na pitanja vezana za zadanu temu.

Ako je praktični rad herbarij on je samo djelomično napravljen prema pravilima izrade herbarija. Biljke se skupljaju tijekom godine i prešaju kod kuće. Herbarij se uređuje kod kuće prema kriterijima postavljenim na početku školske godine (životne zajednice, sistematske kategorije). Na pregled i vrednovanje se donosi u točno dogovoreno vrijeme. Više od trećine biljaka nije potpuno suha i lijepo, pregledno raspoređena. Biljke su učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti ili nekim drugim ljepilom. Većina biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list nema ima herbarijsku etiketu ili je etiketa neuredno i nečitko napisana rukom i ne nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka etiketa ne sadrži podatke o znanstvenom i narodnom imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.

Kod prezentacije herbarija učenik ne razlikuje pet i više biljaka tj. neispravno ih imenuje na hrvatskom jeziku. Ne može sve imenovane biljke opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Uopće ne odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.

Umjesto herbarija praktični rad može biti fotoalbum. Biljke se fotografiraju tijekom godine. Album se uređuje kod kuće prema pravilima izrade herbarija. Fotografije su preslikane s interneta ili literature. Nisu reprezentativne i izrađene u boji i veličini 15x10cm pričvršćene ljepilom za list albuma ili ispisane digitalnim pisačem u boji. Etiketa se izrađuje na isti način kako kod herbarija. Prezentira se na isti način kao herbarij.

Ocjena: nedovoljan (1)

Praktični rad učenik nije donio u dogovoreno vrijeme zbog različitih razloga niti može predstaviti rad zadane teme.

ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Sve ocjene upisane u kvadratiće e-imenika su jednako važne.

Zaključna ocjena = srednja ocjena (na dvije decimale) izvedena iz ocjena tijekom cijele nastavne godine.

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine predlaže se nekoliko sati prije završetka nastavne godine, a zaključuje se javno na zadnjem nastavnom satu.

Učenik tzv. „granični slučaj“ s prosjekom npr. 1.40, 2.40, 3.40, 4.40 usmeno odgovara sadržaje cijele nastavne godine (pitanja iza svake lekcije i teme u udžbeniku) i mora zadovoljiti za veću zaključnu ocjenu (početkom šestog mjeseca).

**ELEMENTI I KRITERIJI
PRAĆENJA, OCJENJIVANJA I ZAKLJUČIVANJA OCJENA**

PRIRODA 6. RAZRED OŠ

Element: Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja
– usmeno

1. Tema: Živa bića i stanište i životni uvjeti

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- objašnjava na vlastitom primjeru kako čovjek utječe na prirodu
- opisuje prilagodbe biljaka i životinja staništima na novim primjerima,
- na vlastitom primjeru objašnjava razliku između jedinke i populacije
- na vlastitom primjeru objašnjava razliku između članova životne zajednice

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objašnjava značenje pojma ekologija,
- opisuje prilagodbe životinja ili biljaka pojedinom staništu na primjeru iz udžbenika,
- objašnjava razliku između jedinke i populacije

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Samostalno imenuje tipove staništa,
- navodi sve životne uvjete potrebne za rast i razvitak na nekom staništu,
- opisuje ulogu biljaka u hranidbenom lancu

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- na slikama imenuje različite tipove staništa,
- definira stanište,
- navodi članove životne zajednice,

- definira ekološki sustav, populaciju, biocenozu i jedinku

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

2. Tema: Biljke i gljive u šumi

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže rasprostranjivanje pojedinih vrsta biljaka kao prilagodbe preživljavanju uvjetima na staništu,
- objašnjava kako čovjek može iskoristiti pojedine biljke i gljive u potrebi preživljavanja ili liječenja

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje prilagodbe pojedinih vrsta životnim uvjetima u šumi
- Razvrstava poznate šumske biljke u slojeve

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje osnovna obilježja kontinentalne listopadne šume,
- podzemnu i nadzemnu slojevitost šume,
- na slikama ili živom materijalu razlikuje vrste biljaka i gljiva koje žive u kontinentalnoj listopadnoj šumi

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- navodi razlike između šuma sjene i šuma svjetla,
- nabraja vrste biljaka i gljiva koje žive u kontinentalnoj listopadnoj šumi
- navodi slojeve u šumi

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

3. Tema: Životinje u šumi

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže životnu zajednicu šume kao dio jedinstvene cjeline ekosustava,
- povezuje prirodnu ravnotežu šume s biljkama i životinjama u hranidbenim lancima,
- objašnjava kruženje tvari i protjecanje energije u prirodi,
- obrazlaže kako spriječiti ugrožavanje životinjskih vrsta u šumi,
- obrazlaže iskorištavanje šuma u kontekstu održivog razvoja u zavičaju

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje prilagodbe pojedinih vrsta životnim uvjetima u šumi,
- samostalno piše jedan primjer hranidbenog lanca i objašnjava ulogu pojedinih članova lanca,
- opisuje kakve koristi čovjek ima od šuma,
- opisuje posljedice planske i neplanske sječe šuma
- Razvrstava poznate šumske životinje u slojeve

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje prilagodbe životinja kontinentalne listopadne šume životnim uvjetima iste,
- piše vlastiti primjer hranidbenog lanca,
- navodi koje koristi čovjek ima od šuma

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabraja životinje kontinentalne listopadne šume,
- piše hranidbeni lanac uz pomoć udžbenika ili slika,
- navodi bar jednu korist koju čovjek ima od šuma

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

4. Tema: Korist od šuma, onečišćenje i zaštita

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže uzroke nestajanja pojedinih biljnih i životinjskih vrsta,
- samostalno objašnjava nastanak efekta staklenika i nastanak kiselih kiša i povezuje s stanjem u zavičaju,
- opisuje ugrožene biljke i životinje i predlaže njihovu zaštitu

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma(erozija) i kiselih kiša te posljedice onečišćenja zraka, vode, tla i svjetlosnog onečišćenja,
- opisuje nekoliko rijetkih i zaštićenih životinja

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje nastanak kiselih kiša, efekta staklenika i ozonskih rupa,
- nabraja sve nacionalne parkove RH,
- na slikama razlikuje endeme od relikata i imenuje ih

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabraja primjere štetnog djelovanja kiselih kiša, efekta staklenika, sunčevog zračenja, i različitih tipova zagađenja,
- na zemljovidu prepoznaje područja s najviše šuma u Hrvatskoj i imenuje ta područja,
- nabraja nekoliko zaštićenih područja u RH,
- razlikuje nekoliko kategorija prostorne zaštite, definira endeme i relikte

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

5. Tema: Energija i njezini oblici – Sunčeva energija

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Zaključuje o neraskidivoj vezi sunčeve energije, biljaka i čovjeka kao osnovi življenja,
- na primjeru fotosinteze objašnjava prijelaz jednog oblika energije u drugi,
- obrazlaže da iz fosilnih goriva koristimo pohranjenu sunčevu energiju iz prošlosti,
- obrazložiti posljedice pretjeranog korištenja fosilnih goriva, obrazložiti koje bi alternativne izvore energije mogli koristiti u zavičaju,
- predlaže načine uštede energije u domaćinstvu, mjestu življenja

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže važnost Sunčeve energije za život na Zemlji,
- ostali ishodi isti kao i za ocjenu odličan samo uz se ostvaruju uz pomoć učitelja

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje pretvorbu jednog oblika energije u drugi oblik,
- na primjerima razlikuje korisnu od razorne energije,
- opisuje mogućnosti korištenja nafte, ugljena i zemnog plina u modernim civilizacijama,
- opisuje načine štednje energije u vlastitom domu

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje različite oblike energije u prirodi i oko nas,
- nabrojiti nekoliko vrsta fosilnih goriva,
- nabrojiti nekoliko alternativnih izvora energije

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

6. Tema: Protok tvari i energije

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže kruženje tvari i protjecanje energije na vlastitim primjerima hranidbenih lanaca u okolišu,

- objašnjava kruženje tvari i protjecanje energije u životnim procesima biljaka i životinja

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje kruženje tvari i protjecanje energije na primjeru fotosinteze i disanja,
- opisuje nastanak ciklone i anticiklone

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje pretvorbu jednog oblika energije u drugi oblik,
- na primjerima razlikuje korisnu od razorne energije,
- opisuje mogućnosti korištenja nafte, ugljena i zemnog plina u modernim civilizacijama,
- opisuje načine štednje energije u vlastitom domu

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Imenuje različite oblike energije u prirodi i oko nas,
- nabrojiti nekoliko vrsta fosilnih goriva,
- nabrojiti nekoliko alternativnih izvora energije

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

7. Tema: Životni uvjeti u moru i u vodama na kopnu

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže razliku između životnih uvjeta u moru, kopnenim vodama i na kopnu,
- obrazlaže zašto vodu zovemo plavi planet,
- obrazlaže utjecaj temperature i svjetlosti na živa bića u moru,
- povezuje gibanje vode s prilagodbama vodenih organizama,
- obrazložiti zašto živa bića prezime na dnu jezera čija je površina zamrznuta

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje značaj vode kao otapala,
- objašnjava važnost otopljenih plinova u vodi,
- uspoređuje gustoću morske vode i vode na kopnu,
- povezuje uzgon s kretanjem teških predmeta u vodi

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Razlikuje vrste kopnenih voda,
- opisuje životne uvjete važne za život u vodi,
- obrazlaže razlike među vrstama vodama na kopnu

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabraja životne uvjete važne za životu moru i kopnenim vodama,
- promatranjem zemljovida zaključiti da na Zemlji ima najviše vodenih površina i to mora i oceana

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

8. Tema: Živa bića priobalnoga i obalnoga morskog područja

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Uspoređuje životne uvjete u priobalnom i obalnom području,
- pokazuje primjere povezanosti organizama kroz vlastite primjere hranidbenih lanaca

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje prilagodbe živih bića životnim uvjetima priobalnoga i obalnog morskog područja,
- na udžbeničkom primjeru pokazuje povezanost živih bića kroz hranidbene odnose

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Na slikovnom ili živom materijalu (ljušture ili preparati) razlikuje i opisuje živa bića priobalnog i obalnog područja

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabraja alge, biljke i životinje priobalnoga i obalnoga morskog područja

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

9. Tema: Živa bića morskoga dna

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Uspoređuje životne uvjete na kamenitom, muljevitom i pjeskovitom morskom dnu

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže simbiozu i potkrepljuje udžbeničkim primjerima,
- opisuje prilagodbe organizama životu na dnu

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Na slikovnom ili živom materijalu (ljušture ili preparati) razlikuje i opisuje živa bića morskoga dna

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabraja alge, biljke i životinje morskoga dna,
- definira simbiozu

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

10. Tema: Živa bića u otvorenom moru

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Uspoređuje životne uvjete u priobalnom i obalnom području s životnim uvjetima morskog dna i otvorenog mora,
- pokazuje primjere povezanosti organizama kroz vlastite primjere hranidbenih lanaca,
- obrazlaže zašto najveće životinje žive u moru,
- obrazlaže ulogu fotosintetskog planktona u hranidbenim lancima

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje prilagodbe živih bića životnim uvjetima otvorenog mora,
- na udžbeničkom primjeru pokazuje povezanost živih bića kroz hranidbene odnose

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Na slikovnom ili živom materijalu razlikuje i opisuje živa bića otvorenog mora

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabraja morske organizme karakteristične za život u otvorenom moru

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

11. Tema: Živa bića kopnenih voda

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Uspoređuje životne uvjete u pojedinim biocenozama voda na kopnu,
- obrazlaže povezanost životnih uvjeta i prilagodbi živih bića životu u kopnenim vodama,
- pokazuje vlastite primjere povezanosti živih bića kroz hranidbene odnose u kopnenim vodama

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje prilagodbe živih bića životnim uvjetima kopnenih voda

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Na slikovnom ili živom materijalu razlikuje i opisuje živa bića kopnenih voda

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Prepoznaje i imenuje živa bića kopnenih voda stajačica i tekućica

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

12. Tema: Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazlaže važnost zaštite mora i vodenih staništa na kopnu,
- obrazlaže potrebu očuvanja podzemnih voda,
- obrazlaže povezanost onečišćenog mora i kopnenih voda s ljudskim zdravljem,
- obrazlaže samopročišćavanje voda

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Navodi primjere kako svaki pojedinac može utjecati na čuvanje i zaštitu voda zavičaja,
- razlikuje i opisuje mehaničko, kemijsko i biološko pročišćavanje voda,
- povezuje prisustvo pojedinih organizama u vodi s čistoćom vode

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje načine onečišćenja mora i kopnenih voda,
- navodi načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu,

- navodi i prepoznaje indikatore čistoće vode na kopnu i mora

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Navodi koristi koje nam pružaju more i kopnene vode,
- nabraja organizme koji se mogu koristiti u ljudskoj prehrani,
- navodi indikatore čistoće mora i kopnenih voda

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

13. Tema: Travnjaci

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Navodi nove, vlastite primjere hranidbenih odnosa na travnjaku i obrazlaže ih u kontekstu prirodne ravnoteže,
- uspoređuje životne uvjete kontinentalnih i primorskih travnjaka,
- obrazlaže pojmove šikara, makija, garig, kamenjar

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisuje prilagodbe biljaka i životinja životu na travnjaku,
- navodi primjere hranidbenih odnosa na travnjaku i opisuje ih,
- povezuje vrste travnjaka s njihovim bitnim značajkama

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Navodi primjere hranidbenih odnosa na travnjaku,
- opisuje nastajanje travnjaka
- opisuje različite tipove i vrste travnjaka

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Definiira travnjak,
- razlikuje tratinu, livadu i pašnjak

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

14. Tema: Iskorištavanje travnjaka

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objasniti moguće koristi koje čovjek ima od travnjaka,
- obrazložiti pravila skupljanja biljaka

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objasniti ulogu čovjeka u opstanku travnjaka

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Razlikovati i opisati jestive i ljekovite biljke travnjaka

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabrojiti travnjače biljke koje čovjek koristi u prehrani i liječenju

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

15. Tema: Životne zajednice oranica i zaštita travnjaka

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

Sigurno i samostalno objašnjava sadržaje, navodi vlastite primjere, sadržaje uspješno povezuje sa srodnim sadržajima, samostalno stvara uzročno-posljedične veze.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Obrazložiti utjecaj monokultura na biološku raznolikost oranica,
- obrazložiti pretjeranu uporabu pesticida na ljudsko zdravlje kroz hranidbene odnose

Ocjena: vrlo dobar (4)

Učenik razumije nastavne sadržaje, objašnjava ih točno i logično, znanje primjenjuje umjereno brzo, ponekad nesiguran i potrebna mu je pomoć učitelja, zadatke rješava s velikom točnošću uz duže vrijeme rješavanja.

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Objasniti pojam korova i potkrijepiti primjerom,
- opisati prilagodbe korova,
- opisati prilagodbe životinja preživljavanju na oranicama

Ocjena: dobar (3)

Sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, djelomično samostalno odgovara na pitanja, potrebna je pomoć učitelja, brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Opisati moguće posljedice pretjerane primjene pesticida i umjetnih gnojiva na biološku raznolikost oranica i travnjaka na zdravlje ljudi,
- prepoznati najčešće korove i opisati ih ,
- opisati najčešće životinje oranica

Ocjena: dovoljan (2)

Učenik prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju bez razumijevanja, često uz pomoć učitelja

Primjeri obrazovnih postignuća:

- Nabrojiti najčešće biljne kulture naših oranica,
- nabrojiti najčešće korove naših oranica,
- navesti najčešće životinje oranica

Ocjena: nedovoljan (1)

Ne prepoznaje temeljne pojmove, ne može reproducirati sadržaje ni uz pomoć učitelja, a ponekad ni prepoznati sadržaje, ne može odgovoriti na jednostavnija pitanja iz udžbenika i radne bilježnice.

Kod usmene provjere navedenih ishoda učenik za višu ocjenu mora usvojiti, razumjeti i primijeniti ishode niže ili nižih razina koji su navedeni kao primjeri za određenu ocjenu.

Element: Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja

– pisano

Kriteriji:

Ocjena: odličan (5)

U pisanim provjerama učenik postiže točnost u rješavanju 90% i više

Ocjena: vrlo dobar (4)

U pisanim provjerama učenik postiže točnost u rješavanju 75% do 89%

Ocjena: dobar (3)

U pisanim provjerama učenik postiže točnost u rješavanju 60% do 74%

Ocjena: dovoljan (2)

U pisanim provjerama učenik postiže točnost u rješavanju 45% do 59%

Ocjena: nedovoljan (1)

Pisane provjere učenik rješava s točnošću manjom od 45%.

Element: Praktični rad**Ocjena: odličan (5)**

Praktični rad učenik izrađuje kod kuće i u školu donosi u dogovoreno vrijeme.

Učenik se pridržava pravila izrade koje je učitelj naglasio na prvom nastavnom satu i za svaki rad unaprijed.

Prema dogovoru učenik poštuje oblik praktičnog rada, plakat, model, power point prezentacija, letak, fotoalbum/herbarij, križaljka, rebus, igra, esej, pokus, istraživanje i sl.

Plakat je izrađen na papiru prikladnom za izradu plakata u formatu koji je ranije dogovoren.

Na plakatu ili power point prezentaciji je jasno istaknut naslov i ključni pojmovi, dobro je odmjeren odnos slika i teksta. Slova su čitka i velika, čitljivost moguća s 2 metra udaljenosti. Slike i crteži su reprezentativni za prikaz teme. Plakat je izrađen rukom ili računalom bez kombinacije obaju stilova. Tekst i slike su uredno posložene i raspoređene po cijelom plakatu.

Nema pravopisnih pogrešaka.

Ako je praktični rad model on je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti. Model mora vjerno prikazivati zadanu temu.

Plakat, model ili bilo koji drugi oblik praktičnog rada prikazuje zadanu temu. Tema je proširena sadržajima dodatne literature i provjerenih internetskih stranica. Sadržaji su znanstveno i stručno točni.

Prezentacija uratka (plakat, power point prezentacija, model, pokus, istraživanje i sl.) je javna pred učenicima u razrednom odjelu, sigurna, jasna i vidljivo organizirana. Kod prezentiranja učenik se ne oslanja na sadržaj uratka već samostalno predstavlja zadanu temu. Poslije prezentiranja učenik sigurno s razumijevanjem odgovara na pitanja vezana za zadanu temu.

Ako je praktični rad herbarij on je napravljen prema pravilima izrade herbarija. Biljke se skupljaju tijekom godine i prešaju kod kuće. Herbarij se uređuje kod kuće prema kriterijima postavljenim na početku školske godine (životne zajednice, sistematske kategorije). Na pregled i vrednovanje se donosi u točno dogovoreno vrijeme. Biljke su u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Uredno su malim komadićima ljepljive trake učvršćene na bijele listove A4 ili A3 papira. Suhe biljke ne vire izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu koja je uredno napisana rukom ili

računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Svaka herbarijska etiketa sadrži podatke o znanstvenom i narodnom imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.

Kod prezentacije herbarija učenik razlikuje i imenuje sve biljke na hrvatskom jeziku te kroz nekoliko rečenica opisuje odnosno predstavlja njihove značajke i zanimljivosti. Sigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.

Umjesto herbarija praktični rad može biti fotoalbum. Biljke se fotografiraju tijekom godine. Album se uređuje kod kuće prema pravilima izrade herbarija. Fotografije moraju biti osobno snimljene, a ne preslikane s interneta ili literature. Moraju biti uredne i izrađene u boji i veličini 15x10cm pričvršćene ljepilom za list albuma ili ispisane digitalnim pisačem u boji. Etiketa se izrađuje na isti način kako kod herbarija. Prezentira se na isti način kao herbarij.

Ocjena: vrlo dobar (4)

Praktični rad učenik izrađuje kod kuće i u školu donosi u dogovoreno vrijeme.

Učenik se pridržava pravila izrade koje je učitelj naglasio na prvom nastavnom satu i za svaki rad unaprijed.

Prema dogovoru učenik poštuje oblik praktičnog rada, plakat, model, power point prezentacija, letak, križaljka, rebus, esej, pokus, istraživanje i sl.

Plakat je izrađen na papiru prikladnom za izradu plakata u formatu koji je ranije dogovoren.

Na plakatu ili power point prezentaciji nije jasno istaknut naslov i ključni pojmovi, nije odmjeren odnos slika i teksta. Slova su čitka i velika, čitljivost moguća s 2 metra udaljenosti. Slike i crteži su reprezentativni za prikaz teme. Plakat je izrađen rukom i računalom tj. kombinacija obaju stilova. Tekst i slike su uredno posložene i raspoređene po cijelom plakatu.

Ima nekoliko (manje od pet) pravopisnih pogrešaka.

Ako je praktični rad model on je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti. Model mora vjerno prikazivati zadanu temu.

Plakat, model ili bilo koji drugi oblik praktičnog rada prikazuje zadanu temu. Tema nije proširena sadržajima dodatne literature i provjerenih internetskih stranica već se isključivo oslanja na sadržaje udžbenika i radne bilježnice. Sadržaji su znanstveno i stručno točni.

Prezentacija uratka (plakat, power point prezentacija, model, pokus, istraživanje i sl.) je javna pred učenicima u razrednom odjelu, pomalo nesigurna, ali još uvijek jasna i organizirana. Kod prezentiranja učenik se oslanja na sadržaj uratka (povremeno čita s plakata, power point prezentacije ili dodatnih bilježaka) tj. ne može samostalno

predstaviti uratkom zadanu temu. Poslije prezentiranja učenik bez razumijevanja odgovara na pitanja vezana za zadanu temu.

Ako je praktični rad herbarij on je napravljen prema pravilima izrade herbarija. Biljke se skupljaju tijekom godine i prešaju kod kuće. Herbarij se uređuje kod kuće prema kriterijima postavljenim na početku školske godine (životne zajednice, sistematske kategorije) . Na pregled i vrednovanje se donosi u točno dogovoreno vrijeme. Biljke su u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti. Biljke su učvršćene u bilježnicu, a ne na slobodne listove A4 ili A3 papira. Poneka biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu koja je neuredno napisana rukom ili računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka etiketa ne sadrži podatke o znanstvenom i narodnom imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.

Kod prezentacije herbarija učenik ne razlikuje jednu do dvije biljke tj. neispravno ih imenuje na hrvatskom jeziku. Ne može sve imenovane biljke opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Nesigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.

Umjesto herbarija praktični rad može biti fotoalbum. Biljke se fotografiraju tijekom godine. Album se uređuje kod kuće prema pravilima izrade herbarija. Fotografije moraju biti osobno snimljene, a ne preslikane s interneta ili literature. Moraju biti uredne i izrađene u boji i veličini 15x10cm pričvršćene ljepilom za list albuma ili ispisane digitalnim pisačem u boji. Etiketa se izrađuje na isti način kako kod herbarija. Prezentira se na isti način kao herbarij.

Ocjena: dobar (3)

Praktični rad učenik izrađuje kod kuće i u školu donosi u dogovoreno vrijeme.

Učenik se pridržava pravila izrade koje je učitelj naglasio na prvom nastavnom satu i za svaki rad unaprijed.

Prema dogovoru učenik djelomično poštuje oblik praktičnog rada, plakat, model, power point prezentacija, letak, križaljka, rebus, esej, pokus, istraživanje i sl.

Plakat je izrađen na papiru prikladnom za izradu plakata u formatu koji je ranije dogovoren.

Na plakatu ili power point prezentaciji nije jasno istaknut naslov i ključni pojmovi, nije odmjereno odmjereno odnos slika i teksta. Slova su nečitka i mala, čitljivost nije moguća s 2 metra udaljenosti. Slike i crteži nisu reprezentativni za prikaz teme. Plakat je izrađen rukom i računalom tj. kombinacija obaju stilova. Tekst i slike su neuredno posložene i raspoređene po cijelom plakatu.

Ima više (5-10) pravopisnih pogrešaka.

Ako je praktični rad model on je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti. Model ne prikazuje vjerno zadanu temu.

Plakat, model ili bilo koji drugi oblik praktičnog rada samo djelomično prikazuje zadanu temu. Tema nije proširena sadržajima dodatne literature i provjerenih internetskih stranica već se isključivo oslanja na sadržaje udžbenika i radne bilježnice koje su šturo i površno interpretirane. Sadržaji su djelomično znanstveno i stručno točni.

Prezentacija uratka (plakat, power point prezentacija, model, pokus, istraživanje i sl.) je javna pred učenicima u razrednom odjelu, jako nesigurna i vidljivo neorganizirana. Kod prezentiranja učenik čita sadržaj uratka (sveo čita s plakata, power point prezentacije ili dodatnih bilježaka) tj. ne može samostalno predstaviti uratkom zadanu temu. Poslije prezentiranja učenik ne može odgovoriti na pitanja vezana za zadanu temu.

Ako je praktični rad herbarij on nije napravljen prema svim pravilima izrade herbarija. Biljke se skupljaju tijekom godine i prešaju kod kuće. Herbarij se uređuje kod kuće, ali ne prema svim kriterijima postavljenim na početku školske godine (životne zajednice, sistematske kategorije). Na pregled i vrednovanje se donosi u točno dogovoreno vrijeme. Biljke nisu u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti. Biljke su učvršćene u bilježnicu, a ne na slobodne listove A4 ili A3 papira. Većina biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu koja je neuredno napisana rukom ili računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka etiketa ne sadrži podatke o znanstvenom i narodnom imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.

Kod prezentacije herbarija učenik ne razlikuje tri do pet biljaka tj. neispravno ih imenuje na hrvatskom jeziku. Ne može ni jednu imenovanu biljku opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Nesigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija. Umjesto herbarija praktični rad može biti fotoalbum. Biljke se fotografiraju tijekom godine. Album se uređuje kod kuće prema pravilima izrade herbarija. Dio fotografija preslikan je iz literature ili interneta. Fotografije su crno bijele i nisu sve u istoj veličini 15x10cm te uredno pričvršćene ljepilom za list albuma ili ispisane digitalnim pisačem u boji. Etiketa se izrađuje na isti način kako kod herbarija. Prezentira se na isti način kao herbarij.

Ocjena: dovoljan (2)

Praktični rad učenik izrađuje u školi neposredno prije predstavljanja.

Učenik se djelomično pridržava pravila izrade koje je učitelj naglasio na prvom nastavnom satu i za svaki rad unaprijed.

Prema dogovoru učenik djelomično poštuje oblik praktičnog rada, plakat, model, power point prezentacija, letak, križaljka, rebus, esej, pokus, istraživanje i sl.

Plakat nije izrađen na papiru prikladnom za izradu plakata u formatu koji je ranije dogovoren.

Na plakatu ili power point prezentaciji nije jasno istaknut naslov i ključni pojmovi, nije odmjeren odnos slika i teksta. Slova su nečitka i mala, čitljivost nije moguća

ni s male udaljenosti. Slike i crteži su nasumce izabrani bez ikakve reprezentativnosti za prikaz zadane teme. Plakat je izrađen rukom i računalom tj. kombinacija obaju stilova. Tekst i slike su neuredno posložene i raspoređene po cijelom plakatu.

Ima puno (5-10) pravopisnih pogrešaka.

Ako je praktični rad model on je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti. Iz modela nije vidljivo koju temu prikazuje.

Plakat, model ili bilo koji drugi oblik praktičnog rada gotovo da ne prikazuje zadanu temu. Tema nije proširena sadržajima dodatne literature i provjerenih internetskih stranica već se isključivo oslanja na sadržaje udžbenika i radne bilježnice koje su štire i površno ili netočno interpretirane. Sadržaji su znanstveno i stručno potpuno netočni.

Usmena prezentacija uratka (plakat, power point prezentacija, model, pokus, istraživanje i sl.) ne postoji. Poslije prezentiranja učenik ne može odgovoriti na pitanja vezana za zadanu temu.

Ako je praktični rad herbarij on je samo djelomično napravljen prema pravilima izrade herbarija. Biljke se skupljaju tijekom godine i prešaju kod kuće. Herbarij se uređuje kod kuće prema kriterijima postavljenim na početku školske godine (životne zajednice, sistematske kategorije). Na pregled i vrednovanje se donosi u točno dogovoreno vrijeme. Više od trećine biljaka nije potpuno suha i lijepo, pregledno raspoređena. Biljke su učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti ili nekim drugim ljepilom. Većina biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list nema ima herbarijsku etiketu ili je etiketa neuredno i nečitko napisana rukom i ne nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka etiketa ne sadrži podatke o znanstvenom i narodnom imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.

Kod prezentacije herbarija učenik ne razlikuje pet i više biljaka tj. neispravno ih imenuje na hrvatskom jeziku. Ne može sve imenovane biljke opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Uopće ne odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.

Umjesto herbarija praktični rad može biti fotoalbum. Biljke se fotografiraju tijekom godine. Album se uređuje kod kuće prema pravilima izrade herbarija. Fotografije su preslikane s interneta ili literature. Nisu reprezentativne i izrađene u boji i veličini 15x10cm pričvršćene ljepilom za list albuma ili ispisane digitalnim pisačem u boji. Etiketa se izrađuje na isti način kako kod herbarija. Prezentira se na isti način kao herbarij.

Ocjena: nedovoljan (1)

Praktični rad učenik nije donio u dogovoreno vrijeme zbog različitih razloga niti može predstaviti rad zadane teme.

ZAKLJUČIVANJE Ocjena

Sve ocjene upisane u kvadratiće e-imenika su jednako važne.

Zaključna ocjena = srednja ocjena (na dvije decimale) izvedena iz ocjena tijekom cijele nastavne godine.

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine predlaže se nekoliko sati prije završetka nastavne godine, a zaključuje se javno na zadnjem nastavnom satu.

Učenik tzv. „granični slučaj“ s prosjekom npr. 1.40, 2.40, 3.40, 4.40 usmeno odgovara sadržaje cijele nastavne godine (pitanja iza svake lekcije i teme u udžbeniku) i mora zadovoljiti za veću zaključnu ocjenu (početkom šestog mjeseca).