

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 5.

NASTAVNA TEMA: Što je povijest, RED. BR. TEME (prema PIP-u): **1.**

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- znati odgovoriti na pitanja Što je povijest?, Što su povijesni izvori?	- odrediti pojam povijest, imenovati znanosti koje izučavaju povijesne izbore	- definirati povijesti povijesne izvore - objasniti pojam naroda i nastanak države	- definirati povijest, povijesne izvore, ljudske zajednice i objasniti i razlikovati povijest kao znanost i kao nastavni predmet
- nabrojati povijesna razdoblja - definirati eru i kako se dijeli - znati suodnos s vjeronaukom - kako se zove naše doba?	- što je obitelj?	- definirati narod i državu - razlikovati povijest kao znanost i kao nastani predmet - uočiti raznolikost i važnost povijesnih izvora u izučavanju povijesti	- uočiti raznolikost i važnost povijesnih izvora u izučavanju povijesti - imenovati znanosti i ustanove koje izučavaju povijesne izvore
- razlikovati tisućljeća, stoljeća i desetljeća	- odrediti na crti vremenska razdoblja	- imenovati znanosti i ustanove koje izučavaju i čuvaju povijesne izvore	- snalaziti se u vremenu – na crti vremena odrediti vremenska razdoblja, snalaziti se u prostoru – usporediti povijesne i geografske zemljovide
	- definirati eru i kako se dijeli i odrediti na crti vremena	- na crti vremena odrediti vremenska razdoblja	- imenovati povijesna razdoblja, na slikovnom materijalu obrazložiti promjene u životu čovjeka
		- na slikovnom materijalu uočiti promjene u životu čovjeka (odjeća, oruđe, stanovništvo)	

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Život ljudi i prapovijesti _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 2

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - navesti prapovijesna razdoblja - razlikovati osnovna obilježja kamenog i metalnog doba - usvojiti pojam prapovijest 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati način života ljudi u prapovijesti, obradu kamena i metala <ul style="list-style-type: none"> – imenovati prve kulture 	<ul style="list-style-type: none"> - povezati način obrade kamena / metala s načinom života ljudi, gospodarstvom, društvenim ustrojem, kulturom, običajima, vjerovanjem - uočiti uzročno – posljedične veze, napredak u načinu života 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno baratati svim nastavnim sadržajima o prapovijesti - uspoređivati način života u ranijim i kasnijim razdobljima - iznositi vlastite zaključke i primjedbe o životu u prapovijesti
<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pojam homo sapiens 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati prirodne preduvjete potrebne za razvoj čovjeka 	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojati i opisati najznačajnija nalazišta iz kamenog i metalnog doba u Hrvatskoj 	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i objasniti posljedice raznih otkrića čovjeka (vatra, keramika, kotač...)
<ul style="list-style-type: none"> - znati za Krapinskog pračovjeka - opisati izgled pračovjeka 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam neandertalac - na lenti vremena ispravno označiti prapovijesna razdoblja - znati tko su Iliri 	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti neandertalca i homo sapiensa - na zemljovidu pokazati područja ilirskih plemena 	
<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati Vučedolsku golubicu kao prapovijesni nalaz 	<ul style="list-style-type: none"> - na povijesnom zemljovidu pokazati nalazišta u Hrv. (Krapina i Vučedol) - lokalitete povezati s ispravnim sadržajem, znati osnovne podatke o nalazištima 		
	<ul style="list-style-type: none"> - znati opisati društvene skupine u prapovijesti (obitelj – rod – pleme) 		

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 5.

NASTAVNA TEMA: Civilizacije prvih pisama, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 3.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- objasniti položaj Egipta	- na zemljovidu pokazati i objasniti zašto su prve civilizacije nastale u dolinama velikih rijeka	- imenovati, pokazati na zemljovidu položaj i objasniti nastanak prvih civilizacija	- objasniti nastanak prvih civilizacija, smjestiti ih u prostor i vrijeme
- prepoznati različita pisma, razlikovati slikovno i glasovno pismo	- uočiti različita pisma i načine pisanja	- odrediti na crti vremena vrijeme početka nastanka prvih civilizacija	- objasniti i procijeniti važnost pisama
- na slici prepoznati Hamurabijev zakonik	- nabrojiti najvažnije građevine tog povijesnog razdoblja	- analizirati i usporediti vrste pisama, načine pisanja i korištenje pisama	- usporediti običajno pravo i zakonik
- definirati pojam faraona	- objasniti važnost zakonika za život ljudi	- imenovati istaknute osobe toga razdoblja	- usporediti običajno pravo i zakonik
- objasniti funkciju piramida	- opisati društvenu piramidu	- opisati svakodnevni život ljudi	- usporediti položaj pojedinih društvenih slojeva i objasniti organizaciju država
- znati što je biblioteka i čemu služe	- nabrojiti značajnije piramide		- razlikovati različita vjerovanja
			- procijeniti uloge istaknutih osoba

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 5.

NASTAVNA TEMA: Uspon stare Grčke, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 4.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- imenovati egejske civilizacije	- imenovati i na zemljovidu pokazati područja egejskih civilizacija	- objasniti razvoj egejskih civilizacija, smjestiti ih u vrijeme i prostor	- samostalno definirati i objasniti sve ključne pojmove
- pokazati na zemljovidu područje Krete i prepoznati prostor koje su naselili Grci	- odrediti početak seobe i opisati tijek seobe Helena	- objasniti tijek seobe Helena i posljedice	- usporediti i procijeniti važnost kulturnih postignuća helenskih naroda
- definirati pojam kolonizacije	- objasniti što je kolonizacije, odrediti vrijeme i pravce kolonizacije	- obrazložiti kolonizaciju Grka – uzroke, vrijeme, pravce i njezinu važnost (Hrvatska također)	- uočiti i obrazložiti uzroke i posljedice grčke kolonizacije
- prepoznati na slici najvažnije građevine	- nabrojiti najvažnija kulturna postignuća	- analizirati povijesne izvore, mitove, građevine, umjetnička djela	- ocijeniti važnost najvažnijih povijesnih osoba
- definirati pojmove mit i mitologija	- objasniti pojmove mit i mitologije, ispričati neki od mitova	- usporediti najvažnije polise i istaknuti razlike između njih	- samostalno analizirati povijesne izvore, mitove, građevine, umjetnička djela
- imenovati najvažnije grčke polise	- definirati pojam polisa, pokazati na zemljovidu najvažnije polise	- opisati uzroke, tijek i posljedice ratova koje su vodili Grci	- razlikovati i usporediti političko uređenje i način života u Ateni i Sparti
- navesti najvažnije ratove Grčke	- opisati najvažnije ratove Grka		- ocijeniti ratove koje su vodili Grci - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____ 5. _____

NASTAVNA TEMA: _____ ATENSKA DEMOKRACIJA _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____ 5. _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam demos i demokracija	- protumačiti pojam demos – koje slojeve obuhvaća	- razlikovati i objasniti pojmove demos i demokracija	- vrjednovati atensku demokraciju iz perspektive ondašnjeg vremena
- imenovati znamenite osobe Atene	- obrazložiti pojam demokracija na primjeru Atene	- obrazložiti pojam demokracije i usporediti demokraciju nekad i danas	- usporediti atensku demokraciju s današnjim shvaćanjem demokracije
- opisati proročište	- usporediti društva Atene i Sparte	- usporediti gospodarstvo i svakodnevni život u Ateni i Sparti	- rekonstruirati svakodnevni život pripadnika raznih slojeva društva u Ateni i Sparti
- prepoznati pojam Olimpijske igre	- navesti istaknute pojedince i njihova postignuća	- procijeniti važnost istaknutih osoba i njihovih postignuća (zakonodavci, Periklo)	- ocijeniti ulogu Perikla, grčkih filozofa, Solona...
- na lenti vremena smjestiti 776. g. pr. Krista	- navesti kulturna dostignuća Helena		- prepoznati utjecaj helenskih dostignuća u suvremenoj kulturi
	- osipati značenje Olimpijskih igara za život Grka		

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 5.

NASTAVNA TEMA: HELENIZAM, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 6.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojmove helenska i helenistička kultura	- objasniti razliku između pojmova helenska i helenistička kultura	- uočiti uzroke i posljedice velikih osvajanja Aleksandra Makedonskog	- uočiti i obrazložiti uzroke i posljedice velikih osvajanja A. Makedonskog
- opisati pojam barbari	- opisati pojam filipika	- na zemljovidu i crti vremena pratiti pohod Aleksandra Makedonskog na istok	- pohode pratiti na zemljovidu i crti vremena
- prepoznati i imenovati velikog vojskovođu Aleksandra Makedonskog	- objasniti pojam barbari	- obrazložiti nastanka filipika	- ocijeniti značenje A. Makedonskog u velikim povijesnim zbivanjima
- definirati pojam filipike	- navesti istaknute znanstvenike i njihova djela	- objasniti razlike između helenske i helenističke kulture	- na primjeru helenističke kulture uočiti i naglasiti sklad stapanja različitih kultura, iznijeti svoj stav o tome
- na crti vremena pokazati 4.stoljeće pr. Krista	- opisati pohod A. Makedonskog	- vrjednovati ulogu A. Makedonskog u povijesnim zbivanjima	- samostalno snalaženje na povijesnom zemljovidu i lenti vremena
- na zemljovidu locirati Makedoniju	- na crti vremena pokazati 338. g. pr. Kr.	- usporediti nekadašnje i današnje shvaćanje pojma barbarin	
	- na zemljovidu pokazati Heroneju		

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Počeci Rima _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- pokazati Apeninski poluotok na zemljovidu i uz pomoć povijesnog zemljovida imenovati narode koji na njemu žive	- samostalno ispričati osnovne spoznaje o Galima, Grcima Etruščanima i Italicima	- prepoznati elemente etruščanske kulture i njihov utjecaj na rimsku kulturu	- samostalno baratati svim nastavnim sadržajima
- ispričati legendu o Romulu i Remu	- razumjeti razliku između legende i znanosti	- navesti uzroke i posljedice društvenih sukoba - prepoznati utjecaj grčke religije na razvoj rimske religije	- artikulirati vlastita razmišljanja o rimskom društvu, uzrocima društvenih sukoba, ustroju rimske vlasti i sl.
- znati osnovna obilježja svakodnevnog života, odjeće, obuće, prehrane Rimljana	- usvojiti pojam toga, tunika - opisati rimsko vjerovanje, kapitolijsko trojstvo, odabrane mitove, hramove	- objasniti vjerovanja Rimljana	
- razlikovati podjelu na tri razdoblja rimske vlasti: kraljevstvo, republika, carstvo	- objasniti pojmove: kraljevstvo, republika, carstvo - objasniti pojmove plebejci, tribuni, patriciji		
- imenovati osnovnu podjelu rimskog društva	- opisati sastav rimskog društva i razlike među slojevima rimskog društva		
- opisati rimsku obitelj	- razumjeti pojam patrijarhalne obitelji, usporediti s današnjima		

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Rimska Republika i Carstvo _____, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati ključne pojmove: senat, diktator, legija, Rimsko Carstvo	- definirati pojmove: senat, legija, diktator, Rimsko Carstvo, konzul, provincija. - razlikovati organizaciju vlasti u republici i carstvu	- obrazložiti ustanove Rimske Republike	- objasniti uzroke jačanja te opadanja rimske moći
- opisati rimskog vojnika	- navesti najvažnije građevine u Rimu, opisati ih	- usporediti Rim u doba Republike i u doba Carstva (izgled, građevine, svakodnevni život Rimljana)	- objasniti uzroke posljedice rimskih ratova (npr. punski ratovi)
- na zemljovidu pokazati Rimsku Republiku	- na povijesnom zemljovidu i na crti vremena pratiti razvoj i širenje Rimske Republike - navesti i pokazati na zemljovidu nekoliko rimskih provincija	- na lenti vremena prikazati kronologiju najvažnijih rimskih careva	- objasniti agrarne reforme braće Grakho - izraziti vlastito razmišljanje o određenim prilikama u Rimskoj Republici i Carstvu, uzrocima i posljedicama određenih događaja
- znati tko je Cezar, navesti nekoliko rimskih careva	- opisati značaj nekoliko istaknutih osoba u Rimskoj Republici te nekoliko rimskih careva	- objasniti što su trijumvirati, zašto su nastajali - opisati stanje u Rimu u doba cara Augusta	- izraziti vlastiti stav o trijumviratima
	- znati tko su robovi - znati obilježja rimske vojske	- opisati Spartakov ustanak izraziti vlastito mišljenje o rimskom društvu	

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Hrvatski prostor u antičko doba _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti nekoliko najvećih rimskih spomenika na hrvatskom prostoru (Arena, Dioklecijanova palača)	- imenovati narode na području Ilirika - navesti provincije na području Ilirika i pokazati ih na zemljovidu	- opisati ilirske ratove, uzroke i posljedice	- vrjednovati kulturnu baštinu Grka i Rimljana na području Hrvatske - izraziti vlastito mišljenje o čuvanju kulturne baštine
- definirati pojam romanizacija	- pokazati na zemljovidu narode na području Ilirika - imenovati i pokazati na zemljovidu nalazišta grčke i rimske kulture	- objasniti položaj provincija u Iliriku u kontekstu rimske države	- opisati posljedice romanizacije na području Ilirika
- znati tko su Iliri	- navesti imena rimskih i grčkih gradova na području Hrvatske, pokazati ih na zemljovidu - opisati život Ilira	- pokazati provincije na zemljovidu	

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Pojava kršćanstva _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - definirati pojmove: kršćanstvo, apostoli, katakombe - opisati fotografiju katakombi 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati progone kršćana - objasniti pojam katakombe 	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razloge progona kršćana i posljedice na razvoj kršćanstva - opisati funkcije katakombi 	<ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati postupke rimske države prema prvim kršćanima
<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kršćanske simbole 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati kršćanske simbole - znati postupke cara Dioklecijana 	<ul style="list-style-type: none"> - izreći značenje, korištenje kršćanskih simbola - znati ulogu cara Dioklecijana, Konstantina i Teodozija - navesti važne odluke koje se tiču kršćana 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti značaj širenja kršćanstva i promjene rimskih careva u odnosu prema kršćanima - obrazložiti važnost Milanskog edikta na razvoj kršćanstva
<ul style="list-style-type: none"> - navesti osnivača kršćanstva 	<ul style="list-style-type: none"> - pisati pojavu i širenje kršćanstva - opisati ustroj prvih kršćanskih zajednica 	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati prve istaknute kršćane s hrvatskog područja 	

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 5.

NASTAVNA TEMA: SEOBA NARODA, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 11.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam barbari	- navesti značajke Germana i opisati politiku Rima prema Germanima	- obrazložiti uzroke i posljedice seobe naroda i slabljenja Rimskoga Carstva	- iznijeti vlastiti stav o politici Rima prema Germanima te o dugoročnim posljedicama takve politike
- znati reći što označava pojam seoba naroda	- znati nabrojati barbarske narode (Burgundi, Vizigoti, Ostrogoti, Vandali, Franci...)	- istaknuti nastanak Kraljevstva Ostrogota i pokazati na povijesnom zemljovidu nove germanske države, pokazati prostor današnje Hrvatske	- usporediti zemljovid Europe prije i poslije velikih seoba, procijeniti
- ispričati kako je prestalo postojati Zapadno Rimsko Carstvo	- opisati Hune, tko je Atila - navesti poraz Rimljana	- razumjeti posljedice hunske provale u Europu i uzroke preseljenja barbarskih naroda prema zapadu	- razumjeti posljedice velikih seoba na današnju etničku sliku Europe
- pokazati na zemljovidu prostor Carstva i prostor barbarskih naroda	- na povijesnom zemljovidu pokazati prostor Istočnog i Zapadnog Rimskog Carstva	- razumjeti okolnosti koje su dovele do podjele Carstva na Istočno i Zapadno i raspada Zapadnog Carstva- pratiti na povijesnom zemljovidu i na crti vremena dolazak novih naroda na područje Zapadnog Rimskog Carstva	- procijeniti potrebu za podjelom Carstva na Istočno i Zapadno - obrazložiti zašto se Zapadno Carstvo raspalo, a Istočno nije
- označiti na crti vremena godinu 476. kojom Zapadno Carstvo prestaje postojati	- na crti vremena označiti podjelu Carstva		- znati izračunati koliko je trajalo Rimsko Carstvo, prije koliko se vremena raspalo Zapadno Carstvo i slično

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: Europa i Sredozemlje nakon seobe naroda _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- razumjeti pojmove Bizant i Franačka	- definirati ključne pojmove: Bizant, Franačka, pokršćavanje, Crkveni raskol, krunidba, benediktinci, misionari	- objasniti uzroke i posljedice Crkvenog raskola - pokazati na zemljovidu područja pravoslavne i katoličke Crkve	- razumjeti posljedice Crkvenog raskola do danas
- na zemljovidu označiti područja Biznata te nove države Franačke, hrvatski prostor u srednjem vijeku	- imenovati barbarske države u susjedstvu Hrvata - ključne pojmove smjestiti u prostor i na vremensku crtu - na zemljovidu pokazati nove barbarske države	- obrazložiti ulogu misionara benediktinaca i njihov doprinos razvoju Europe u srednjem vijeku, objasniti ulogu misionara	- povezivati znanja o životu u barbariziranim krajevima te u Bizantu
- razumjeti pojam pokršćavanja, točno navesti imena misionara Konstantina Ćirila i Metoda - razumjeti pojam barbari	- opisati život barbara, život benediktinaca u samostanima, navesti podatke o kulturi Bizanta	- opisati djelovanje braće Konstantina i Metoda	- snaći se točno u vremenu i prostoru
- znati tko je najveći franački vladar	- razlikovati korištenje latinskog i narodnog jezika u Crkvi	- usporediti bizantsku i franačku kulturu i civilizacijska dostignuća	- izraziti vlastita razmišljanja o korištenju latinskog i narodnog jezika u Crkvi, razumjeti posljedice na proces pokršćavanja
- usvojiti pojam glagoljica - usvojiti pojam ćirilica	-		

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Feudalno društvo _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati pojmove feudalac, feud, kmet, plemić - prepoznati i imenovati slojeve srednjovjekovnog društva 	<ul style="list-style-type: none"> - definirati ključne pojmove - znati što je feudalizam, tko je senior, vazal, što su feudalna davanja 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti nastanak novog feudalnog društva - povezati nastanak feudalizma s ne/posjedovanjem zemljišnog posjeda 	<ul style="list-style-type: none"> - s razumijevanjem objasniti društvene odnose u feudalnom društvu - objasniti uzroke nastanka feudalnih slojeva
<ul style="list-style-type: none"> - ispravno razvrstati uloge feudalca i kmetova 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati položaj kmetova (seljaka) - nabrojiti feudalna davanja - opisati položaj feudalce, nabrojati obveze vazala prema svome senioru 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati položaj crkve i položaj gradova - obrazložiti odnos između seniora i vazala 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti ulogu Crkve u civilizacijskom razvoju Europe (znanost i umjetnost) - izraziti stav o kulturnoj baštini zavičaja
<ul style="list-style-type: none"> - opisati srednjovjekovnu utvrdu (dvorac), svakodnevni život kmeta na selu i feudalca u dvorcu 	<ul style="list-style-type: none"> - povezati posjedovanje feuda s nastankom feudalnih društvenih slojeva - opisati feudalne društvene slojeve i pravilno ih razvrstati prema moći i pravima 	<ul style="list-style-type: none"> - pronaći, prepoznati i opisati tragove feudalnog razdoblja u svome zavičaju (dvorci) - na primjerima usporediti život ljudi u gradu i na feudalnom posjedu 	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti feudalno društvo s današnjim - analizirati i vrjednovati povijesne izvore i točno ih interpretirati - kritički se izražavati prema društvenoj nepravdi
	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisati svakodnevni život društvenih slojeva 		

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Uspon Hrvatske u ranom srednjem vijeku _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - definirati ključne pojmove: županija, župan, ban, knez, kralj, glagoljica 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti ključne pojmove - definirati personalnu uniju - znati za nastanak Hrv-ugarske države - definirati pojam glagoljaštvo i navesti primjere 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisivati događaje vezane uz uspon Hrv. u ranom srednjem vijeku - razumjeti bitne podatke iz povijesnih izvora (pisma, natpisi, Bašćanska ploča) 	<ul style="list-style-type: none"> - u cijelosti opisati doseljenje Hrvata i povijesne događaje vezane uz razdoblja narodnih vladara - uspješno analizirati povijesne izvore (pisma, natpisi)
<ul style="list-style-type: none"> - opisati doseljenje Hrvata - znati legendu o doseljenju 	<ul style="list-style-type: none"> - navesti osnovne značajke Hrvatske u vrijeme najvažnijih hrv. vladara 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati razvoj Hrv. u vrijeme pojedinih vladara - opisati tijek i okolnosti nastanka Hrv. – ugarske države 	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i obrazložiti nastanak Hrv. – ugar. države, uzroke i posljedice
<ul style="list-style-type: none"> - na zemljovidu pokazati prve zemlje Hrvata i Hrvatsku kneževinu 	<ul style="list-style-type: none"> - na zemljovidu približno točno odrediti prve hrv. kneževine i Hrv. kraljevstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - precizno definirati granice hrv. država, primijetiti promjene (pokazati razvoj kneževina i Kraljevine Hrvatske) 	<ul style="list-style-type: none"> - točno povezivati pojedine događaje i osobe vladara
<ul style="list-style-type: none"> - navesti imena najvažnijih hrvatskih knezova i kraljeva - znati da su vladali u razvijenom srednjem vijeku 	<ul style="list-style-type: none"> - vremenski približno točno odrediti najvažnije hrvatske knezove - upisati vremenske odrednice na crtu vremena 	<ul style="list-style-type: none"> - kronološki odrediti vladavine hrv. knezova i kraljeva - na zemljovidu pokazati položaj hrv. države između Bizanta, Franačke i Venecije 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti geostrateški položaj hrvatskih kneževina i kraljevstva u odnosu na susjedna carstva i države
<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati nekoliko djela predromaničke umjetnosti - prepoznati Bašćansku ploču 	<ul style="list-style-type: none"> - definirati pojam predromanika - imenovati nekoliko primjera predromaničkih spomenika 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisati obilježja predromaničke 	<ul style="list-style-type: none"> - iznijeti vlastite primjedbe o predromaničkoj umjetnosti

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____ 6. _____

NASTAVNA TEMA: Europa i islamski svijet, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 4.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- razlikovati velike jednobožačke vjere: kršćanstvo i islam	- znati tko je Muhamed - prepoznati osnove islama, definirati ključne pojmove (Alah, Kuran, džamija)	- razumjeti Muhamedov put u Medinu i početak muslimanskog računanja vremena	- usporediti kršćanku i islamsku tradiciju - izgraditi stav o pozitivnim (povezujućim, zajedničkim) i negativnim elementima vjerskih različitosti (vjerski ratovi), aktualizacija
- definirati pojam križarski ratovi - prepoznati križara (simbole vojnika) - pokazati na zemljovidu cilj križarskih pohoda	- pokazati na zemljovidu križarske pohode - pokazati smjer Četvrtog križarskog pohoda	- navesti uzroke križarskih ratova - obrazložiti posljedice križarskih ratova za Europu i za Hrvatsku (prilike u Zadru)	- izraziti i obrazložiti svoj stav o križarskim ratovima, opravdanim i neopravdanim ciljevima i metodama
- imenovati civilizaciju arapskog poluotoka (arapska civilizacija)	- opisati način života Arapa - prepoznati osnovne značajke arapske kulture	- nabrojati znanstvena dostignuća arapskih znanstvenika	- prepoznati ostavštinu Arapa u suvremenosti, analizirati povijesne izvore - usporediti život, kulturu, znanstvena dostignuća, odjeću, arhitekturu i slično europske i arapske civilizacije, iznijeti vlastite zaključke
- pokazati na zemljovidu Arapski poluotok (područje nastanjivanja arapskih plemena)	- odrediti na crti vremena islamsku eru, pokazati na zemljovidu doseg arapske države	- pokazati na zemljovidu širenje arapske države, objasniti tko su kalifi, pokazati islamska sveta mjesta, pokazati prostore susreta civilizacija (npr. Hispanija)	- pokazati na zemljovidu prostor prožimanja civilizacija - izračunati razliku između kršćanske i islamske ere

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: Uzlet srednjovjekovne Europe, RED. BR. TEME (prema PIP-u): **5.**

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- opisati kako razvoj gradova utječe na društveni razvoj	- sažeto reći o razvoju poljodjelstva i obrtničke proizvodnje	- dokazati prednosti tropoljne zemljoradnje	- analizirati ulogu srednjovjekovnog sveučilišta
- opisati život plemstva, vitezova i građana	- razlikovati romaniku od gotike	- istražiti u literaturi o životu plemstva	- zastupati mišljenje o prirodnim nepogodama, bolestima, epidemijama i ratovima
- kada dolazi do obnove gradova	- sažeto reći o srednjovjekovnim gradovima	- razvrstati romanička i gotička umjetnička djela	- odrediti važnost nastanka i razvoja gradova
- navesti najveće pošasti koje su utjecale na stradanja stanovništva	- objasniti trubadursko pjesništvo	- objasniti kako razvoj gospodarstva utječe na društveni razvoj	- upotpuniti znanje o gradskim komunama

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: Hrvatska u doba Arpadovića i Anžuvina, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 6.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- imenovati nekoliko vladara iz dinastije Arpadovića	- protumačiti uzroke i posljedice razdvajanje hrvatskih zemalja	- upotpuniti znanje o nastanku slobodnih kraljevskih gradova, istaknuti primjere iz zavičaja	- objasniti posljedice tatarskih provala u Hrvatskoj
- ispričati o provali i pustošenju Tatara	- proširiti spoznaje o građevinama iz razdoblja romanike i gotike u širem i užem zavičaju	- istražiti građevine iz razdoblja romanike i gotike u zavičaju	- vrednovati ulogu Šubića u ustoličenju Anžuvina
- opisati ulogu hrvatskih plemića u ustoličenju Anžuvina	- istaknuti važnost hrvatskih velikaša i obitelji	- dokazati veliku ulogu Šubića u ustoličenju Anžuvina	- povezati prilike u Dubrovniku, Dalmaciji i Bosni
- pokazati na zemljovidu Dubrovačku Republiku i reći po čemu se ističe	- objasniti porijeklo Tatara	- istražiti na karti posjede hrvatskih velikaških obitelji	- upotpuniti znanje o građevinama iz doba romanike i gotike

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: Humanizam i renesansa, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 7.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojmove humanizam i renesansa	- razlikovati humanizam i renesansu	- utvrditi uzroke i posljedice humanizma i renesanse	- sintetizirati bitne sadržaje vezane uz humanizam i renesansu
- opisati slike u udžbeniku i reći obilježja razdoblja	- shvatiti značenje humanističkog učenja	- razlikovati (crkvenu) dogmu od znanstvenih tvrdnji i dokaza	- procijeniti važnost humanističkih postignuća
- imenovati uz pomoć udžbenika poznate umjetnike	- očitati i povezati glavne ideje humanizma i renesanse s društvenim promjenama	- usporediti opseg znanja u doba humanizma i renesanse s današnjim, navesti saznanja humanizma važna za razvoj suvremene znanosti	- obraniti vlastiti stav o razvoju znanosti
- prepoznati građevine nastale u razdoblju renesanse	- sažeto ispričati u čemu je značaj humanizma za razvoj Europe i Hrvatske	- objasniti značaj tiskarskog stroja	- objasniti heliocentrični i geocentrični sustav
- pokazati na zemljovidu povijesne lokalitete	- istražiti i proširiti znanje na mrežnim (inernetskim) stranicama	- razlikovati stilove u umjetnosti i prepoznati umjetnike	- kritički se odnositi prema inkviziciji
			- upotpuniti svoje znanje iz drugih izvora (

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: _____ Velika geografska otkrića _____, **RED. BR. TEMA (prema PIP-u):** 8. _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati i pokazati kontinente	- pokazati Kolumbovo putovanje na zapad	- navesti uzroke i poticaje velikih zemljopisnih otkrića	- povezati uzroke i velika otkrića
- sažeto reći navesti primjer putovanja na zapad	- istražiti rezultate putovanja	- usporediti svijet (društvo i gospodarstvo) prije i nakon velikih geografskih otkrića	- zaključiti što je sve bilo potrebno za sigurnost plovidbe
- imenovati poznate moreplovce	- na temelju Magellanova putovanja dokazati kakav oblik ima Zemlja	- zamijetiti koje su promjene u brodogradnji i kartografiji omogućile velika zemljopisna otkrića	- vrednovati značenje otkrića i obraniti stav o tome
- prepoznati karavelu na slici	- razjasniti kako su velika geografska otkrića utjecala na razvoj trgovine	- objasniti zasluge portugalskog moreplovca Vasca da Game	- poredati posljedice otkrića po značenju
- kronološki poredati geografska otkrića	- analizirati slike u udžbeniku	- razlikovati posljedice velikih geografskih otkrića	- zastupati mišljenje o kolonizaciji novih kontinenata
- prepoznati razvoj gospodarstva nakon otkrića	- opisati i objasniti rad u manufakturnoj radionici za razliku od cehovske radionice	- objasniti društvene promjene nakon otkrića i uzroke jačanja građanstva	- sintetizirati bitno o otkrićima i razvoju gospodarstva
- opisati rad u manufakturnoj radionici	- povezati prilike na selu nekada i danas		

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: OSMANLIJSKO CARSTVO I EUROPA, RED. BR. TEME (prema PIP-u): **9.**

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - opisati nastanak Osmanlijskog Carstva - definirati pojam islamizacija 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati osvajačke od obrambenih sukoba i navesti primjere 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati feudalni sustav u Hab. Monarhiji od onoga u Osman. Carstvu, usporediti osmanlijski utjecaj u Hrvatskoj sa osman. utjecajem u BiH 	<ul style="list-style-type: none"> - vrjednovati ulogu hrvatskih zemalja u borbi protiv Osmanlija
<ul style="list-style-type: none"> - nabrojiti stoljeća osmanske prisutnosti na hrvatskom prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti važnost odluka u Cetinguadu za oranu Hrvatske, sažeto reći o bitkama na Krbavskom i Mohačkom polju i bitki kod Siska 	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati utjecaj Osmanlija na preseljavanje stanovništva 	<ul style="list-style-type: none"> - zagovarati mišljenje i objasniti stav da li je ispravno reći Osmanlijsko ili Tursko Carstvo
<ul style="list-style-type: none"> - navesti dinastiju koja vlada Hrvatskom od 1527. 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazati na zemljovidu proces smanjivanja hrvatskog prostora do pojma «Ostatci ostataka» 	<ul style="list-style-type: none"> - navesti pozitivne i negativne posljedice ratova sa Osmanlijama 	<ul style="list-style-type: none"> - kronološki poredati najznačajnije sultane, hrvatsko-ugarske kraljeve i hrvatske državnike i velikaše i procijeniti njihov povijesni značaj
<ul style="list-style-type: none"> - ispričati ukratko što je Vojna krajina i pokazati je na zemljovidu 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam raja i povezati ga s pojmom kmetovi 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti povezanost Vojne krajine s promjenom etničkog sastava stanovništva u Hrvatskoj do danas 	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti Habsburšku Monarhiju s Osmanskim Carstvom
<ul style="list-style-type: none"> - imenovati značajne osobe 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretirati stanje u Hrvatskoj 1527. 	<ul style="list-style-type: none"> - procijeniti važnost mira u Srijemskim Karlovcima za granica Hrvatske i BiH 	<ul style="list-style-type: none"> - odgovoriti kako bi izgledao etnički sastav Hrvatske i BiH da nije bilo osmanlijskih prodora, - sintetizirati bitne značajke franjevačkog djelovanje pod osmanlijskom vlašću
<ul style="list-style-type: none"> - znati reći o položaju Hrvata pod osmanskom vlašću 	<ul style="list-style-type: none"> - protumačiti uz pomoć slika i zemljovida ulogu Uskoka 		<ul style="list-style-type: none"> - prikupiti turcizme u zavičaju i objasniti ih

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: REFORMAICJA I KATOLIČKA OBNOVA, RED. BR. TEME (prema PIP-u): **10.**

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam reformacija i katolička obnova	- povezati opće stanje i atmosferu u društvu sa širenjem reformacije	- usporediti crkveni raskol 1054.i raskol nastao reformacijom	- razlikovati pozitivne od negativnih posljedica reformacije, kritički se odnositi prema vjerskim ratovima
- označiti na zemljovidu prostor zahvata reformacije	- navesti primjer reformacije u jednoj od zemalja koju je zahvatila	- suprotstaviti stajališta reformacije i katoličke obnove	- na temelju naučenoga, zaključiti što je reforma Crkve, a što je reformacija
- opisati stanje u Crkve uoči reformacije - imenovati najznačajnijeg reformatora	- izdvojiti najznačajnije karakteristike katoličke obnove	- odvojiti uzroke od posljedica reformacije i katoličke obrone	- vrjednovati značenje reformacije i katoličke obnove za suvremenu Europu
- tko su isusovci, reći tko su bili glavni nositelji katoličke obnove u Europi u i Hrvatskoj, pokazati na slici pripadnike isusovačkog reda - na pojmu Tridentski koncil ponoviti pojam koncil	- interpretirati značenje indulgencije, istaknuti povezanost tiskarskog stroja sa širenjem reformacije, razvrstati gospodarske, društvene i političke uzroke reformacije	- komentirati važnost isusovaca za kulturni život Europe i Hrvatske	- zastupati mišljenje o načelu: čija je zemlja, njegova je i vjera
	- upotpuniti znanje o Matiji Vlačiću Iliriku s mreže (interneta) i literature	- zaključiti zašto reformacija u hrvatskim zemljama nije uzela maha	- usporediti reformaciju i katoličku obnovu u Hrvatskoj i Njemačkoj
		- objasniti povezanost Lutherovog osobnog profila s njegovim djelom	- raspraviti što bi bilo sa Katoličkom crkvom i Europom u cjelini da nije došlo do reformacije

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: Europa u doba baroka, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): 11.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- odrediti stoljeća na lenti vremena	- navesti i pokazati na zemljovidu važnije apsolutističke monarhije	- objasniti način rastanka apsolutističke monarhije	- dokazati prednosti parlamentarne monarhije i odrediti državu gdje je nastala, usporediti načine vladanja u vrijeme apsolutizma i danas
- usvojiti ključne pojmove: apsolutistička i parlamentarna monarhija	- objasniti pojam apsolutizam	- povezati uzroke i posljedice nastanka baroka	- opisati promjene u gospodarstvu (manufakture, kapitalisti, poduzetnici)
- razlikovati kolonijalne sile od kolonija	- uočiti razlike između apsolutističke i parlamentarne monarhije	- objasniti i pokazati širenje Habsburške Monarhije	- vrjednovati barokno doba za razvoj umjetnosti, kulture i graditeljstva
- pokazati na zemljovidu područja kolonija i kolonijalnih sila	- opisati utjecaj baroka na način života (palače, moda, umjetnost)	- istaknuti odlike baroka i barokne umjetnosti, primjeri iz zavičaja	- istaknuti najvažnije umjetnike i znanstvenike i vrjednovati njihova postignuća
- razlikovati barok od drugih stilova	- pokazati prostor Hrvatske i odrediti u sastavu kojih sila se nalazio	- nabrojiti najvažnije umjetnike i znanstvenike te njihova djela	- pokazati područja na zemljovidu gdje se razvija barok u Hrvatskoj i Europi, objasniti u kojim krajevima Hrvatske se razvija barok, a u kojim ne i zašto

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: Hrvatska u ranom novom vijeku 16.-18. st., RED. BR. TEME (prema PIP-u): 12.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- pokazati područja Hrvatske na povijesnom zemljovidu	- ponoviti razdoblje najveće opasnosti za Hrvatsku	- obrazložiti pozitivne i negativne posljedice Rata za oslobođenje u Hrvatskoj	- povezati nove pojmove s ranije naučenim sadržajima
- odrediti stoljeće	- odrediti u sastavu kojih sila se nalazio teritorij Hrvatske	- pokazati na zemljovidu oslobođena područja	- pokazati i objasniti na povijesnom zemljovidu
- izdvojiti važnije povijesne osobe, prepoznati najvažnije sile: Hab. Monarhiju, Osmansko Carstvo i Mletačku Republiku	-obrazložiti uzroke i posljedice zrisnko-franskopanskog otpora	- analizirati uzroke uspona i slabljenja Dubrovnika	- opisati barok u Hrvatskoj
- smjestiti događaje na lenti vremena	- uočiti značaj Dubrovnika u razvoju znanosti umjetnosti	- nabrojiti najvažnije umjetnike i znanstvenike	- objasniti djelovanje isusovaca i pavlina
- usvojiti ključne pojmove	- opisati barok i izgled baroknih građevina	- opisati događaje i osobe zrisnko – frankopanskog otpora	- nabrojiti najvažnije osobe barokne književnosti, kulture i znanosti u Hrvatskoj
	- pronaći mjesta na zemljovidu Hrvatske gdje se gradilo baroknim stilom	- objasniti značenje Pragmatičke sankcije za habsburšku dinastiju i hrvatske zemlje	- analizirati povijesne događaje vezane za Hrvatsku (Dubrovačka Republika, Istra i Dalmacija)

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 1.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti apsolutističke države u Europi krajem 18. st.	- navesti vladare prosvijećenog apsolutizma	- usporediti načela Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina	- vrjednovati posljedice rata za neovisnost SAD-a
- Prepoznati na slikama Thomasa Jeffersona i Georga Washingtona	Istaknuti važnost Ustava SAD-a	- razjasniti gospodarsku podjelu u Americi prije rata za neovisnost	- usporediti reforme Marije Terezije i Josipa II.
- na zemljovidu svijeta pokazati SAD	- protumačiti Deklaraciju neovisnosti	- razlikovati uzrok i posljedicu američkog rata za neovisnosti	- povezati gospodarski rast SAD-a nakon rata za neovisnost i danas
- imenovati apsolutističke vladare u Habsburškoj Monarhiji	- objasniti pojam prosvijećeni apsolutizam	- procijeniti valjanost reformi Marije Terezije	- formulirati stav Katoličke crkve prema reformama Josipa II.
- opisati razboj sjevernoameričkih kolonija	- sažeti tijek rata za nezavisnosti SAD-a	- objasniti ideje prosvjetitelja i njihovu ulogu pri poučavanju naroda	- znati predložiti raspravu na temu položaj Indijanaca, crnaca i žena u američkom društvu nakon rata za neovisnost

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: Oblikovanje modernog društva, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 2.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- pomoću slike opisati parni stroj Jamesa Watta	- navesti posljedice razvoja medicine nakon Druge ind. revolucije	- usporediti izume prve i druge ind. revolucije	- povezati razvoj znanosti s razvojem gospodarstva i prometa
- navesti važne ceste od Karlovca prema moru	- istaknuti važnost izuma parnog stroja u gospodarstvu	- procijeniti gospodarske prilike u hrvatskim zemljama početkom 19. stoljeća	- usporediti znanstvena dostignuća 19. stoljeća i danas
- na povijesnom zemljovidu Europe pokazati područja industrijskog razvoja	- sažeti postignuća Druge ind. revolucije	- opisati znanstvena i medicinska dostignuća s kraja 19. i poč. 20. stoljeća	- znati predložiti analizu znanstvenih postignuća prve i druge ind. revolucije
Imenovati važnije izumitelje Prve ind. revolucije	- objasniti gospodarske prilike u hrvatskim zemljama	- razjasniti i prepoznati dobre i loše strane industrijalizacije	- analizirati položaj i ulogu žena u 19. stoljeću i danas
- prepoznati na slikama Nikolu Teslu i Thomasa Edisona	- protumačiti izume Prve ind. revolucije	- objasniti prezasićenost tržišta i gospodarske krize	- vrjednovati ulogu Nikole Tesle u razvoju elektrotehničkih znanosti

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - nabrojiti staleže u Francuskoj prije revolucije - definirati pojam revolucija 	<ul style="list-style-type: none"> - definirati razlike među staležima - navesti uzroke Fr. revolucije - opisati događaje 14.7.1789. 	<ul style="list-style-type: none"> - procijeniti ciljeve Francuske revolucije, procijeniti negativne i pozitivne procese koje je izazvala - znati uzroke i posljedice Fr. rev. 	<ul style="list-style-type: none"> - izreći vlastito mišljenje o Fr. rev. i Napoleonu - procijeniti ulogu Fr. rev. i Napoleona u povijesti - obrazložiti utjecaj prosvjetiteljskih ideja na demokratske promjene
<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati prizor rušenja Bastille - navesti rušenje Bastille kao početak Fr. rev. - imenovati vođu jakobinaca 	<ul style="list-style-type: none"> - znati što je Deklaracija o pravima čovjeka i građanina - ocijeniti važnost Deklaracije - navesti političke stranke u doba revolucije 	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti vlastita zapažanja o Deklaraciji - znati koje je značenje Napoleonova Kodeksa na suvremeni život ljudi 19. st. 	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti Deklaraciju o pravima čovjeka i Deklaraciju neovisnosti SAD-a - usporediti i kritički analizirati načela Deklaracije i praksu u suvremenom društvu
<ul style="list-style-type: none"> - znati tko je Napoleon 	<ul style="list-style-type: none"> - znati najvažnije Napoleonove vojne pohode (bitke) - opisati prilike u zemljama pod Napoleonovom vlašću 	<ul style="list-style-type: none"> - znati uzroke i posljedice Napoleonovih ratova 	<ul style="list-style-type: none"> - procijeniti vladavinu Luja XVI.
<ul style="list-style-type: none"> - na zemljovidu pokazati Francusku - pokazati područja koja je kontrolirao Napoleon - pokazati hrv. zemlje pod Napoleonovom vlašću 	<ul style="list-style-type: none"> - definirati pojam Ilirske provincije - na zemljovidu pokazati Napoleonove velike bitke - znati vremenski odrediti ukidanje Mletačke i Dubrovačke republike 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati dolazak Napoleona na vlast - na zemljovidu pokazati tijek i pravce Napoleonova osvajanja - objasniti tko je i zašto osnovao Svetu alijansu - navesti Napoleonove reforme u Ilirskim pokrajinama 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti ulogu prvih novina na hrv. jeziku (Kraglški Dalmatin) - objasniti poredak u Europi nakon Bečkog kongresa

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi _____, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- nabrojiti narječja kojima se govorilo u Hrv.	- definirati pojam nacije i nacionalne svijesti	- navesti preporodne pokrete u Europi te na jednom primjeru opisati postanak modernih nacija u Europi	- usporediti preporodne pokrete u srednjoj Europi
<ul style="list-style-type: none"> - imenovati značajne predstavnike Hrv. narodnog preporoda - navesti najvažnije uspjehe preporoditelja (himna, novine) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati politički položaj Hrvatske uoči preporoda - nabrojati ostale važne uspjehe preporoda: Draškovićeve Disertacija, Gajeva Kratka osnova... 	<ul style="list-style-type: none"> - navesti primjere oblikovanja nacionalnih identiteta kod Hrvata izvan domovine - navesti značenje preporoda u zavičaju 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti koje su ciljeve preporoditelji ostvarili, a koje nizu i zašto - objasniti razloge ustanka i pobuna u Osmanskom Carstvu
<ul style="list-style-type: none"> - znati autore hrv. himne - znati službeno (standardno) narječje hrv. jezika 	<ul style="list-style-type: none"> - navesti ulogu i značenje preporoditelja za razvoj moderne hrv. kulture i suvremenog hrv. jezika - navesti primjere 	- objasniti razloge ustanka i pobune u Osmanskom Carstvu	- objasniti nastanak i značaj veliksrske politike (Ilija Garašanin; Načertanije)
- navesti protivnike Hrv. narodnog preporoda		- objasniti važnost preporodnog pokreta (preporodna baština do danas)	- usporediti preporod u pojedinim dijelovima Hrvatske te navesti sličnosti i posebnosti
			- znati objasniti o čemu govori Disertacija i zašto se Gaj zalaže za štokavsko narječje

TABLICA RAZINE ZNANJA

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: REVOLUCIJA 1848. U EUROPI I HRVATSKOJ

RED. BR. TEME (prema PIP-u): 5.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na
KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-zašto se revolucionarna zbivanja u Europi 1848. zovu "Proljeće naroda"	-navedi uzroke, ciljeve i posljedice revolucije 1848. u Habsburškoj Monarhiji	-usporedi zahtjeve, ciljeve i rezultate revolucije 1848./9. u Habsburškoj Monarhiji	-koje su razlike u ciljevima revolucije 1848./ 9. Hrvatske i drugih zemalja?
-nabroji države u kojima su se razvili revolucionarni pokreti	-pokaži glavna žarišta -nabroji najvažnije zaključke u "Zahtijevanjima naroda"	-nabroji i objasni zaključke Narodne skupštine u "Zahtijevanjima naroda"	-opiši utjecaj revolucionarnih zbivanja na svakodnevni život u Hrvatskoj
-tko je J. Jelačić? -što su "Zahtijevanja naroda?"	-nabroji odluke prije sazivanja Hrvatskog sabora i njegove zaključke	-pojasni odluke bana Jelačića prije saziva Hrvatskog sabora	-objasni važnost demokratizacije i modernizacije društva
-zašto je došlo do hrvatsko mađarskog rata?	-navedi uzroke hrvatsko - mađarskog rata	-objasni nezadovoljstvo Hrvata Oktroiranim ustavom	-analiza izvora
-tko je došao na prijestolje u Habsburškoj Monarhiji 1848. ?	-prati kretanja Jelačićeve vojske na povijesnoj karti		

TABLICA RAZINE ZNANJA

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: Društvo, kultura, i promjene u svakodnevnom životu u 1. polovici 19. st. RED. BR. TEMA (prema PIP-u): 6.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-koji je društveni sloj u 1. polovici 19. st. najvažniji i najsnažniji ?	-koji su osnovni zahtjevi građanskog sloja?	-na čemu se temelje razlike među pripadnicima građanstva	-uspoređi društvene i kulturne promjene i promjene u svakodnevnom životu u 1. polovici 19. st. u Europi s promjenama u hrvatskim zemljama
-tko čini građanski sloj? -opiši položaj radništva i način života djece u 19. st.	-opiši nastanak ideje socijalizma	-navedi i objasni demokratska prava i slobode za koje se bore pripadnici građanstva	
-tko su socijalisti?	-opiši umjetnost u razdoblju promjena (likovna, književna, glazbena)		
-navedi osnovne značajke urbanizacije i života u gradovima, te pojavu novih gospodarskih djelatnosti			

TABLICA RAZINE ZNANJA

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: EUROPA NA VRHUNCU MOĆI RED. BR. TEMA (prema PIP-u): 7.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-opiši prilike u Francuskoj, Velikoj Britaniji, Njemačkoj i Italiji u 2. polovici 19. st.	-opiši tijek ujedinjenja Italije i Njemačke	-objasni važnost ujedinjenja Italije i Njemačke	-iznesi vrijednost Berlinskog kongresa i njegove posljedice
-između koga se vodi Krimski rat? -pokaži novonastale države	-navedi ciljeve Rusije u Krimskom ratu i značaj ukinuća kmetstva u Rusiji	-obrazloži sukob političkih interesa i nastanak Istočne krize -obrazloži pojavu imperijalizma	-ocijeni važnost razvoja demokratskih sloboda -usporedi sa današnjim demokratskim državama
-kada i gdje je održan Berlinski kongres – navedi odluke	-objasni odluke Berlinskog kongresa vezane za A-U	-obrazloži pojavu humanitarnih organizacija	
-navedi glavna obilježja A-U-e vlasti u BiH -opiši položaj Hrvata u BiH	-opiši položaj Hrvata i Crkve u BiH		

TABLICA RAZINE ZNANJA

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: HRVATSKA U SKLOPU HABSBUŠKE MONARHIJE (AUSTRO-UGARSKE) U DRUGOJ POLOVICI 19. I NA

POČETKU 20. STOLJEĆA

RED. BR. TEME (prema PIP-u): 8.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na

KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-imenovati razdoblje nakon sloma revolucije -nabrojati neka obilježja neoapsolutizma	-kako je provođena germanizacija u doba neoapsolutizma	-objasni pojavu neoapsolutizma i zašto ga često nazivaju Bachov apsolutizma (obilježja i posljedice)	-objasni uzroke neodrživog stanja neoapsolutizma -odredi važnost listopadske diplome
-cilj germanizacije -koje su se stranke pojavile u Saboru 1861. -iznesi ciljeve njihovih programa	-poveži stranke sa programima i osobama	-odredi važnost utemeljenja zagrebačke nadbiskupije -zašto dolazi do promjena nakon ukidanja neoapsolutizma	-objasni politički program stranaka 1861. i jednoglasnu odluku Hrvatskog sabora, posljedice
-objasni strukturu A-U -navedi vrijeme H-U i A-U nagodbe	-navedi točne godine nagodbi i ispiši nove odnose između Hrvatske i Ugarske	-objasni prilike koje su prethodile nagodbi i njene posljedice -objasni negativne i pozitivne posljedice H-U nagodbe za Hrvate	-usporedi A-U i H-U nagodbu -obrazloži političke i gospodarske posljedice dualističkog uređenja na hrvatske zemlje
-navedi najvažnije Mažuranićeve reforme	-koja se nova visokoškolska ustanova osniva 1874. ? -prometnice	-objasni koji su zakoni i na koji način modernizirali Hrvatsku	-rangiraj zakone po važnosti -ocijeni doba Khuenove vladavine
-koji je dio vraćen Hrvatskoj 1881. ?	-opiši način provođenja mađarizacije u doba K. Hedervarija	-usporedbi osnovna obilježja banovanja I. Mažuranića i K. Hedervarija	-objasni uzroke demonstracija, iznesi svoj sud
-navedi glavna obilježja Khuenove vladavine	-opiši položaj seljaka u Hrvatskoj u drugoj polovici 19. st.	-objasni važnost seljaštva kao političkog faktora	-objasni poticajnu ulogu zemljopisnog položaja na razvoj gospodarstva

-tko je osnovao HPSS i zašto je ona važna?	-opiši i usporedi gospodarske prilike u Dalmaciji i Istri sa prilikama u drugim dijelovima Hrvatske	-objasni zašto prometno izolirana zemlja ne može gospodarski napredovati	
-navedi najveće gospodarske probleme u Dalmaciji i Istri na prijelazu stoljeća			

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: Svijet u doba europske dominacije u 19. stoljeću, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): **9.**

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam kolonijalizam, građanski rat	- navesti / imenovati i nabrojati ključne pojmove i razlikovati ih	- navesti i razlikovati uz objašnjenje ključne pojmove	- navesti i protumačiti ključne pojmove - izdvojiti bitno
- razlikovati američki sjever i jug	- obrazložiti razloge iseljavanje hrvatskog stanovništva	- interpretirati i objasniti odnos kolonijalnih velesila prema domorodcima	- na povijesnom zemljovidu pratiti širenje posjeda kolonijalnih sila i kretanje stanovništva i doseljenika
- demonstrirati na zemljovidu kolonijalne velesile (kontinent) i kontinente na kojima su kolonije	- opisati gospodarske prilike na prostoru SAD-a	- razlikovati uzroke i posljedice Američkog građanskog rata	- usporediti različite kulture i civilizacije
- razlikovati način života na američkom sjeveru i jugu, u koloniji i kolonijalnoj sili	- opisati odnos kolonijalnih sila prema domorodcima	- poredati događaje kronološkim slijedom	- razlikovati uzroke i posljedice kolonijalnih dominacija i građanskog rata u SAD-u
- procijeniti valjanost ideje o oslobođanju robova i ukidanju kolonijalizma	- usporediti društvene i gospodarske prilike u SAD-u	- usporediti različitosti kultura i civilizacija	- zastupati mišljenje o nepravednom položaju robova i kolonija - procijeniti valjanost ideja Sjevera i Juga u Građanskom ratu
	- nabrojati kolonijalne velesile	- povezati iseljavanje hrvatskog stanovništva s geografskim otkrićima i gospodarskim prilikama u Hrvatskoj	- odgovoriti na pitanje «Što mislite da bi bilo da je u Građanskom ratu pobijedio Jug?»
	- zastupati svoje stavove o odnosu prema robovima		

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj pol. 19. i na poč. 20. st. **RED. BR. TEME (PIP):** 10.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati ključne pojmove (Sueski kanal, moderna)	- navesti i objasniti ključne pojmove – više nego na razini dovoljan	- navesti i objasniti sve ključne pojmove	- navesti i objasniti sve ključne pojmove
- nabrojati nove športske, istraživačke i druge discipline	- opisati razvoj prometa i komunikacije, razvoj gradova	- sažeto uz pomoć učitelja ispričati i objasniti društvene i kulturne promjene - usporediti život tada i danas – aktualizacija	- sažeto objasniti i analizirati kulturne i društvene promjene - zastupati mišljenje o borbi za ženska prava i sufražetkinjama
- prepoznati promjene u svakodnevnom životu	- razlikovati Olimpijske igre stare Grčke i moderne OI	- povezati tehnička dostignuća i društvene događaje	- povezati i vrjednovati promjene
- vrjednovati ulogu prokopavanja Sueskog kanala	- povezati nova dostignuća s promjenama u svakodnevnom životu	- odrediti važnost podataka	- odgovoriti na pitanje «Što ako...?»
- pokazati na zemljovidu kanal			- prikupiti i obrazložiti podatke iz dodatne literature
- skicirati (prepoznati) izgled suvremene odjelce			

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 7.

NASTAVNA TEMA: Svjetske krize i Prvi svjetski rat, **RED. BR. TEME (prema PIP-u):** 11.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti i na crti vremena označiti od kad do kad je trajao veliki (Prvi) svjetski rat	- znati koji je događaj povod za rat, a što je uzrok ratu (navesti interese svjetskih sila početkom 20. stoljeća koji su doveli do rata)	- opisati način ratovanja i upotrebu novog oružja - opisati utjecaj rata na svakodnevicu i opisati promjenu položaja žena	- usporediti Prvi svjetski rat s ostalim sukobima u povijesti i objasniti dalekosežne posljedice velikog rata
- navesti koji su suprotstavljeni politički savezi i pokazati ih na zemljovidu	- pokazati na zemljovidu vodeće i ostale članice Antante i središnjih sila	- znati sve članice saveza - pokazati na zemljovidu bojišta - obrazložiti uzroke i posljedice ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata	- razumjeti razloge uključivanje zemalja u pojedini savez - pokazati na zemljovidu glavne bitke
- navesti koji su sukobi prethodili svjetskom ratu (Balkanski ratovi)	- pokazati na zemljovidu prostor Balkanskih ratova - objasniti pojam pozicijsko ratovanje, mobilizacija (novačenje)	- navesti uzroke i posljedice Balkanskih ratova - razlikovati pozicijsko (rovovsko) ratovanje od munjevitog rata	- razumjeti kojim silama više odgovara taktika pozicijskog rata, objasniti
- navesti koje su sile kapitulirale na kraju rata (definirati pojam kapitulacija)	- znati što je Londonski ugovor	- razumjeti sadržaj Londonskog ugovora i posljedice na tijek ratovanja, opisati odnos zapadnih sila i susjednih država prema Hrvatskoj - navesti djelovanje hrvatskih političara u zemlji i inozemstvu	- izraziti vlastiti stav o Londonskom ugovoru, analizirati povijesne izvore i komentirati ih - vrjednovati važnost djelovanja hrvatskih političara u zemlji i u inozemstvu - izreći vlastito mišljenje o prijedlozima političkih rješenja za Hrvatsku u danim pov. okolnostima

<p>- znati u sastavu koje monarhije su se nalazile hrvatske zemlje</p>	<p>- znati kakav je položaj Hrvatske u Austro-Ugarskoj Monarhiji - navesti ulogu hrvatskih domobrana na bojištima</p>	<p>- znati tko su članovi Jugoslavenskog odbora i što im je cilj na zemljovidu pokazati podijeljenost hrvatskih zemalja uoči rata</p>	<p>- analizirati povijesne izvore i izraziti kritičko mišljenje, analiza dokumentarnog filma, odjek rata u umjetnosti i književnosti (analiza knjiženog teksta, likovnih djela)</p>

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Versajski poredak _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - nabroji «veliku četvoricu» - nabroji vodeće zemlje nakon Prvog svj. rata 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti što je «versajski poredak» - navesti ciljeve i slabosti Lige naroda 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati nastanak Lige naroda, usporediti ciljeve i stvarne mogućnosti - opisati politiku velikih sila u Europi 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti migracije kao posljedice Prvog svjetskog rata i odluka u Versaillesu - izraziti mišljenje o djelovanju Lige naroda
<ul style="list-style-type: none"> - znati najvažnije podatke o mirovnom ugovoru u Versaillesu - navesti kazne 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati epidemiju «španjolske gripe» - opisati odnose među velesilama «versajskog poretka» Fr, SAD, VB, It 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti uzroke širenja i posljedice «španjolske gripe» - opisati i razumjeti politiku Japana 	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti kritički stav prema versajskom ugovoru i poretku - procijeniti političke prilike u Europi i posljedice na svakodnevni život ljudi
<ul style="list-style-type: none"> - znati tko je Wilson i prepoznati dokument 14 točaka 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti program «14 točaka» znati tko je i zašto tvorac programa - navesti nekoliko točaka 	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati «14 točaka» 	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti stav o programu «14 točaka»
<ul style="list-style-type: none"> - reći što je Liga naroda 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazati na zemljovidu promjene granica u Europi i na Bliskom istoku 		<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti dugoročne posljedice odnosa među velesilama

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 8.

NASTAVNA TEMA: Demokratski procesi između dva rata, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 2.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti nekoliko primjera europske demokracije	- prepoznati zemlje europske demokracije	- navesti primjere europske demokracije i opisati obilježja	- navesti primjere europske demokracije i obraditi jedan model (primjer države)
- opisati položaj radnika, izgled gradova i položaj žena	- opisati ispričati društvene promjene između dva rata	- uočiti politiku SAD-a prema Europi	- procijeniti politiku SAD-a prema Europi
- pronaći bitne podatke u tekstu	- povezati glavne osobe i događaje	- nabrojati glavne događaje i osobe, objasniti njihovu ulogu u povijesnim procesima	- uočiti i obrazložiti krizu u gospodarstvu
- imenovati glavne događaje i osobe	- usporediti današnje društvo i gospodarstvo sa istim u međuratnom razdoblju	- opisati promjene u društvu i gospodarstvu	- opisati društvene promjene između dva rata
- ispričati najvažnije promjene u društvu i gospodarstvu	-	- objasniti demokraciju na primjeru jedne države, ostale usporediti	- povezati osobe i događaje
			- sažeti bitne podatke, razumjeti demokratske ideje
			- sintetizirati bitno

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Totalitarni režimi između dva rata _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati i razlikovati temeljne pojmove: fašizam, komunizam, militarizam, rasizam, nacizam...	- definirati sve ključne pojmove: antisemitizam, totalitarizam - navesti glavne značajke pojedinih režima	- u cijelosti razumije ključne pojmove i značajke totalitarnih režima	- potpuno koristiti pojmove vezane uz totalitarne režime
- biti sposoban pridružiti vođe i totalitarne režime koje diktiraju (Mussolini – Italija, Hitler – Njemačka, Staljin – SSSR)	- naučeno gradivo o pojavi totalitarnih vlasti smjestiti u prostor i vrijeme	- usporediti kulturu, umjetnost, šport u službi totalitarizma u odnosu na demokraciju	- kritički i jasno uočiti razlike između totalitarizma i demokracije, navesti primjere
- znati za stradanja Židova pod nacističkim režimom	- opisati stradanja Židova - opisati položaj Crkve u totalitarnim režimima	- vrjednovati primjere o životu građana u totalitarnim režimima	- iznijeti vlastita kritička razmišljanja o životu građana - obrazložiti stavove na temelju izvora obrazložiti kako
- pokazati na zemljovidu države i totalitarne režime prisutne u njima između dva rata -	- opisati dolazak na vlast fašista, nacista...	- usporediti kronologiju događaja vezanih uz totalitarne režime u pojedinim zemljama - opisati kontekste pojave pojedinih totalitarnih režima	- uspoređivati dolazak na vlast totalitarističkih diktatora i iznijeti vlastite primjedbe

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Hrvatska u prvoj Jugoslaviji _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati razliku između Države SHS i Kraljevstva SHS - znati tko je Stjepan Radić 	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti teritorij Države SHS i Kraljevstva SHS - opisati političku ulogu Stjepana Radića 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti različite zamisli o ustroju nove države - usporediti različite zamisli, izraziti svoj stav 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti tijek stvaranja Države SHS i Kraljevstva SHS u kontekstu međunarodnih zbivanja te političkih prilika u Hrvatskoj
<ul style="list-style-type: none"> - objasniti naziv višenacionalna država 	<ul style="list-style-type: none"> - navesti nacionalna obilježja Kraljevstva SHS - opisati teritorijalni i politički ustroj Kralj. SHS prema Vidovdanskom ustavu 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam unitarizam - objasniti pojam srpska hegemonija, navesti primjere - objasniti međunarodni položaj nove države (jadransko pitanje) 	<ul style="list-style-type: none"> - ocijeniti nepovoljan položaj i nezadovoljstvo Hrvata u Kraljevstvu SHS
<ul style="list-style-type: none"> - znati što je ustav, osnovna obilježja Vidovdanskog ustava 	<ul style="list-style-type: none"> - kada i kako je izglasovan Vidovdanski ustav 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti zašto Hrvati ne priznaju Vidovdanski ustav - izraziti svoje mišljenje o političkim događajima u Kralj. SHS 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati politički ustroj prema Vidovdanskom ustavu
<ul style="list-style-type: none"> - opisati atentat u Narodnoj skupštini (znati glavne događaje i posljedice) 	<ul style="list-style-type: none"> - povezati atentat s uvođenjem diktature - znati osnovne značajke šestosiječanjske diktature 	<ul style="list-style-type: none"> - navesti promjene uvedene tijekom šestosiječanjske diktature, izraziti svoje mišljenje 	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti obilježja razdoblja parlamentarizma i razdoblja diktature i strahovlade
<ul style="list-style-type: none"> - imenovati vođu ustaškog pokreta 	<ul style="list-style-type: none"> - znati ciljeve ustaškog pokreta 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti nastanak komunističkog i ustaškog pokreta, usporediti ciljeve, izraziti kritički stav 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti neprihvatljivost hegemonije - obrazložiti važnost očuvanja nacionalnog identiteta
<ul style="list-style-type: none"> - ukratko opisati atentat u Marseillesu 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati atentat u Marseillesu 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti hrvatsko pitanje, uzroke nastanka Banovine Hrvatske - pokazati teritorij Banovine Hrv. na zemljovidu 	<ul style="list-style-type: none"> - ocijeniti važnost sporazuma Cvetković – Maček - objasniti tko su i zašto pristalice ili protivnici sporazuma

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 8.

NASTAVNA TEMA: Znanost i kultura u prvoj pol. 20. st. u Hrvatskoj, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 5

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- odrediti stoljeće na lenti vremena	Imenovati najistaknutije znanstvenika na polju prirodnih znanosti kulture	-imenovati hrv. kulturne, znanstvene i vjerske ustanove i njihov rad	- povezati šport i utjecaj politike (OI u Berlinu), navesti (ne)prisutnost žena
- prepoznati na slici istaknute znanstvenike	- uočiti stalni napredak znanosti	- prepoznati najznačajnija dostignuća tehnološkog razvoja: industrijalizacija, prijevoz, izgradnja prometnica, radio, televizija, radar	- formulirati vlastiti stav prema razvoju tehnike i prometa (ekološke posljedice)
- imenovati nekoliko umjetničkih djela i stilova	- navesti primjere dobre i loše strane znanstvenih dostignuća	- navesti najznačajnija znanstvena dostignuća :znanstvene teorije, razvoj medicine, Nobelova nagrada i razvoj društvenih znanosti	- znati poduprijeti otkrića u znanosti za opće dobro ljudi
- opisati najvažnije društvene i kulturne promjene između dva rata	- navesti višestruku ulogu filma, umjetnosti i zabave, ali i sredstva promidžbe	- razlikovati uzroke i posljedice razvoja znanosti	- odrediti važnost znanstvenih otkrića za razvoj čovječanstva

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: 8.

NASTAVNA TEMA: Drugi svjetski rat, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 6.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- opisati početak Drugog svjetskog rata	- razlikovati nacizam i fašizam po zemljama porijekla	- navesti žrtve i masovna pogubljenja u svijetu i u Hrvatskoj, usporediti ih	- vrjednovati kolaboraciju i pokrete otpora u Europi
- prepoznati suprotstavljene sile	- navesti uzroke izbijanja rata	- navesti obrazložiti primjere holokausta	- procijeniti ulogu ZAVNOH-a i njegove odluke
- prepoznati na slici glavne aktere rata	- opisati sudjelovanje Hrvata u NOP-u	- komentirati značenje antifašističke borbe za Hrvatsku	- na primjeru NDH opisati kulturna dostignuća tijekom rata
- pokazati na zemljovidu područja sukoba	- objasniti nastanak FDH	- objasniti način nastanka NDH, slom i raspad NDH, posljedice za vojno i civilno stanovništvo (tzv. Križni put)	- na primjerima iz zavičajne povijesti komentirati ratna događanja
- navesti zločine nacista i fašista	- protumačiti uzroke/povod izbijanja rata u Jugoslaviji	-procijeniti pobjedu antifašističkih snaga u svijetu	- procijeniti savezničke konferencije i političke dogovore te utjecaj totalnog rata na civile
- ispričati ukratko o nastanku NDH			

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Svijet u vrijeme hladnog rata i slom komunističkih sustava _____, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti posljedice Drugog svjetskog rata	- opisati posljedice Drugog svjetskog rata	- objasniti Marshallov plan i Trumanova doktrina	- analizirati odnose između dviju supersila - izraziti vlastiti stav o blokovskog podjeli svijeta
- navesti ratne zločine - znati što je OUN-a	- znati što je međunarodni sud u Nürnbergu - navesti najvažnija tijela OUN-a	- razlikovati ciljeve i zadatke OUN-a - usporediti s Ligom naroda - definirati ulogu UN-a u današnjem svijetu	- ocijeniti učinkovitost OUN-a, izraziti kritički stav - ocijeniti društvene procese na Zapadu i na Istoku (položaj žena, građanska prava, mladi, obitelj, masovni mediji, tisak...)
- navesti vojno – političke saveze (NATO, Varšavski pakt)	definirati pojam «hladni rat» - definirati pojam «blokovska podjela» - znati kada i kako dolazi do sloma komunizma u Europi	- navesti lokalne ratove i krize - opisati jednu krizu po izboru, objasniti uzroke i posljedice u kontekstu hladnog rata - objasniti pojam perestrojka i glasnost	- uočiti i obrazložiti uzroke, povod i postupno širenje hladnog rata - ocijeniti posljedice politike glasnosti i perestrojke na slom komunizma u Europi
- prepoznati razlike u svakodnevnom životu s objiju strana «željezne zavjese»	- definirati pojam «željezna zavjesa» - opisati razlike u životu s objiju strana «željezne zavjese» - znati što je Berlinski zid	- uočiti opasnosti izbijanja novog svjetskog rata - usporediti život s obje strane «željezne zavjese»	- objasniti pojam detant - objasniti razlike između tržišnog i planskog gospodarstva, kritički se odnositi prema potrošačkom društvu
- uz pomoć zemljovida navesti zemlje istočnog i zapadnog bloka	- navesti najvažnije članice vojno – političkih saveza i pokazati ih na zemljovidu - pokazati promjene granica nakon Drugog svj. rata	- pokazati na zemljovidu krizna žarišta u svijetu	

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Procesi dekolonizacije _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- objasniti pojam dekolonizacija	- opisati proces dekolonizacije - navesti politiku bivših imperijalist. sila	- objasniti završetak europskih imperijalističkih politika	- kritički se izraziti prema neokolonijalizmu
- definirati pojam nesvrstani - definirati pojam «treći svijet» - navesti kontinente «trećeg svijeta»	- razumjeti pojam «treći svijet» i nesvrstani u kontekstu hladnog rata - nabrojati zemlje osnivače nesvrstanih - navesti ulogu UN-a	- objasniti uzroke i posljedice dekolonizacije za oslobođene zemlje - objasniti pojam neokolonijalizam	- procijeniti značaj nesvrstanih u kontekstu hladnog rata - izraziti stav o procesu i posljedicama dekolonizacije te o ovisnosti o nekadašnjim metropolama do danas
- znati primjer dekolonizirane zemlje (Indija, Gandhi) - navesti probleme dekoloniziranih zemalja	- opisati primjer dekolonizacije britanskih i francuskih kolonija - opisati probleme dekoloniziranih zemalja	- analizirati izvor (Deklaracija UN-a)	- izraziti stav o Deklaraciji UN-a - usporediti sa sličnim dokumentima u svijetu
- navesti koji su kontinenti dekolonizirani - pronaći na zemljovidu dekolonizirane zemlje	- pokazati na zemljovidu područja nesvrstanih zemalja	- opisati perspektivu dekoloniziranih zemalja i bivših metropola	

TABLICA RAZINE ZNANJA

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 8.

NASTAVNA TEMA: HRVATSKA U 2. JUGOSLAVIJI, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 9.

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-navedi naziv poslijeratne države i iz kojih federalnih jedinica se sastojala	-zaključi iz naziva o unutaršnjem uređenju i obliku vlasti	-po čemu zaključuješ da je u Jugoslaviji uveden totalitarizam	-uspoređi današnju Hrvatsku sa onom iz druge Jugoslavije
-odredi zajedničke točke Jugoslaviji i SSSR-u	-što su zagovarali komunisti što se tiče vjere?	-prosudi opasnost Stepinca za komuniste	-što je montirani proces?
-upiši odnos države prema vjerskim zajednicama -tko je A. Stepinac	-objasni ulogu Informbiroa	-obrazloži posljedice sukoba Staljina sa Titom	-analiziraj proklamirano federativno ustrojstvo i uspoređi sa stvarnim centralističkim ustrojem
-objasni razliku između društvenog i privatnog vlasništva			-kako se danas rješava problem nacionalizacije – navedi primjere
-navedi nekoliko promjena u gospodarstvu poslije rata			

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Postanak i razvoj samostalne hrvatske države _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> - kada je RH stekla samostalnost - tko je prvi predsjednik RH 	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pojam Memorandum SANU - objasniti pojam suverenitet - znati što su višestranački izbori i kada su bili prvi u RH te koji su rezultati - znati što je referendum 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti povezanost Memoranduma i rata na teritoriju bivše države - opisati višestranačke izbore, razumjeti važnost rezultata izbora za slom komunizma - razlikovati komunistički i demokratski sustav 	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti vlastiti kritički stav prema velikosrpskoj politici, razumjeti suvremene prilike
<ul style="list-style-type: none"> - znati što je velikosrpska agresija - kada je i zašto izbio Domovinski rat - znati tko je agresor 	<ul style="list-style-type: none"> - znati osnovne podatke o razvoju velikosrpske politike - znati za organiziranje i metode paravojskih postrojbi u RH 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati prilike u bivšoj državi tijekom 1980-ih te pripreme za provedbu velikosrpske politike 	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti međunarodne okolnosti u vrijeme Domovinskog rata (slom komunizma u Europi, nastanak novih država)
<ul style="list-style-type: none"> - kada je RH međunarodno priznata - navesti kako je RH oslobođena (operacije Bljesak i Oluja) - znati kako je oslobođeno Podunavlje 	<ul style="list-style-type: none"> - znati najvažnije odluke Sabora RH 1990 (ustavne odluke i ustav) - znati kako se sprema pobuna dijela srpskog stanovništva u RH («balvan revolucija», proglašenje tzv. Krajine) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati okolnosti međunarodnog priznanja RH - objasniti pojam mirna reintegracija 	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti vlastito mišljenje o mirnoj reintegraciji
<ul style="list-style-type: none"> - znati osnovne činjenice o ratu u BiH 	<ul style="list-style-type: none"> - znati kada i kako počinje agresija JNA i pobunjenih Srba na RH, znati za glavne organizatore rata - opisati rat u BiH - opisati okupaciju hrv. područja i posljedice 	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti ulogu hrv. iseljništva - razumjeti uzroke rata u BiH, razumjeti zašto je došlo do međunacionalnog sukoba svih naroda - razumjeti posljedice 	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti vlastiti kritički stav o događajima uoči, tijekom i nakon Domovinskog rata i rata u BiH - uočiti složenost međunarodne pozicije RH tijekom i nakon rata

	(progone, razaranja i sl.)		
- znati za bitku za Vukovar, napade Dubrovnika, masovnu grobnicu Ovčara - navesti bitne posljedice Domovinskog rata	- navesti najveće bitke, istaknute branitelje, poteškoće obrane - opisati najveće oslobodilačke akcije i operacije (Bljesak, Oluja)	- opisati razloge i rezultate vojno – redarstvenih operacija - na zemljovidu pokazati tijek okupacije i tijek oslobađanja RH (vojnim i mirnim putem)	- uočiti sličnosti i povezanosti plana agresorske JNA i pobunjenika u RH i BiH - izraziti vlastito razmišljanje o posljedicama rata do danas
- pokazati okupirani teritorij RH	- opisati mirnu reintegraciju - navesti posljedice Domovinskog rata i rata u BiH	- uočiti koje se posljedice rata osjećaju do danas	- objasniti zašto se posljedice osjećaju do danas, objasniti koje su posljedice manje vidljive

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST

RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____ Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- znati što je EU - prepoznati zastavu EU	- definirati probleme zaštite okoliša - znati osnovne podatke o EU	- obrazložiti znanstveni i tehnološki razvoj - razlikovati pozitivne i negativne procese	- opisati i kritički se izraziti prema političkim odlukama u suvremenom svijetu, terorizmu - kritički propitivati položaj Hrvatske u suvremenom svijetu
- navesti glavne probleme suvremenog svijeta (gospodarske,	- navesti osnovna ljudska prava - navesti primjere kršenja ljudskih	- objasniti pojam terorizam - objasniti ekološke probleme	- kritički se izraziti o terorizmu, raznim društvenim i gospodarskim

društvene, ekološke)	prava u svijetu		procesima
- navesti glavna dostignuća suvremenog svijeta	- navesti moderne sportove i njihovu ulogu u suvremenom svijetu	- kronološki definirati proširenje EU	- pojasniti kako moderni način života utječe na umjetnost, kulturu
	- opisati najveće tehnološka dostignuća suvremenog svijeta	- opisati obilježja suvremenog tehnološkog razvoja	- izraziti vlastiti mišljenje prema suvremenom tehnološkom društvu (pozitivne i negativne pojave)
		- izraziti vlastiti kritički stav o odabranim pojavama u svijetu i u Hrvatskoj	

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____, **RED. BR. TEMA (prema PIP-u):** _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN

TABLICA RAZINE ZNANJA
NASTAVN PREDMET: POVIJEST
RAZRED: _____

NASTAVNA TEMA: _____, RED. BR. TEME (prema PIP-u): _____

RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN

