

## Kriterij vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi geografije

Ocjenjivanje postignuća učenika/učenica iz geografije jedan je od redovitih i najvažnijih načina vrednovanja. Moguće ga je ostvariti na kraju nastavne jedinice,tematske cjeline i / ili nastavne cjeline

Ocjenjivanje i vrednovanje usklađeno je s aktualnim Pravilnikom o načinima,postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

U nastavi geografije ocjenama od 1 do 5 vrednuju se sljedeći elementi (brojčanom i opisnom ocjenom)

- 1. Usvojenost znanja** : usvojenost programskih sadržaja provjerama usmenim i pisanim provjerama znanja. Usmene provjere znanja mogu biti povremene i temeljite (vezane za nastavne jedinice ) te „leteće“ svakodnevne,vezane uz pojedinu nastavnu temu . Pisane provjere znanja pišu se na kraju svake veće nastavne cjeline uz pomoć zadataka objektivnog tipa. Kod ovog elementa također se ocjenjuje izvršavanje vježbi,praktičnih zadataka te izrada i prezentacija plakata,referata i multimedijalnih prezentacija te sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima znanja
- 2. Uočavanje pojava i procesa** : kod ovog elementa ocjenjuje se učenikova sposobnost uočavanja pojava i procesa te povezivanje obrađenih nastavnih sadržaja općenito ili sa ostalim nastavnim temama ili predmetima. Također se ocjenjuje sposobnost samostalnog izvođenja zaključaka pri analizi geografskih problema te povezivanje naučenog sa životnom praksom
- 3. Uporaba zemljovida** : ocjenjuje se brzina,točnost i samostalnost čitanja geografske karte po zadanim pojmovima te sposobnost povezivanja i čitanja naučenog gradiva sa sadržajem na geografskoj karti

U rubrici opisnog ocjenjivanja učenika uz obrazloženje ocjene učenikova postignuća iz pojedinog elementa ocjenjivanja nalazi se i osvrt na ispunjavanje radne bilježnice,nošenje potrebnog pribora(atlas,zemljovidi,udžbenik ,radna bilježnica),redovitost u pisanju domaćih zadaća,doprinos u skupnom radu,aktivnost na satu,interes za nastavne sadržaje,odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom

## Kriterij za postizanje pojedine ocjene iz određenog elementa ocjenjivanja

### 1. ODLIČAN

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reakcija učenika na postavljeno pitanje brza i točna</li> <li>- Izrazito temeljito i opširno obrazlaže naučeno</li> <li>- Gradivo je usvojeno sa potpunim razumijevanjem, proširuje ga vlastitim iskustvom</li> <li>- Samostalan u rješavanju zadataka</li> <li>- Sve navedeno učenik izvršava bez pomoći nastavnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izrazito kvalitetno brzo i točno uočava geografske pojave i procese</li> <li>-izrazito temeljito i opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</li> <li>-potpuno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</li> <li>- s lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave</li> <li>-pokazuje razvijeno logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrazito brzo, točno i samostalno pokazuje i čita geografske pojmove</li> <li>-izrazita sposobnost povezivanja i čitanja naučenog gradiva sa karte (povezivanje karte sa iznošenjem teorije)</li> <li>-izrazito točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke</li> <li>-izrazito uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru</li> </ul>

### 2. VRLO DOBAR

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reakcija učenika na postavljeno pitanje je sporija no i dalje bez pomoći nastavnika</li> <li>- Kvaliteta znanja je točna i opširna a način iznošenja gradiva je uglavnom logičan sa razumijevanjem</li> <li>- Uspješno primjenjuje stečena znanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polagano i sporije ali točno uočava osnovne geografske pojave i procese</li> <li>- Opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</li> <li>- Samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</li> <li>- Logično obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese</li> <li>- Pokazuje logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-točno i samostalno no sporije pokazuje i čita geografske pojmove</li> <li>-povezuje i čita naučeno gradivo sa karte</li> <li>-točno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke</li> <li>- uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru</li> </ul>

### 3 . DOBAR

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA
<p>- reakcija učenika na postavljeno pitanje je spora i uz pomoć nastavnika (brojna potpitanja i navođenje na odgovor), no činjenice izlaže jasno i nedvosmisleno</p> <p>- kvaliteta znanja je prosječna a način iznošenja gradiva je logičan tek u pojedinim dijelovima</p>	<p>- polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese</p> <p>- prosječno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</p> <p>- djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</p> <p>Uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese</p> <p>- prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje s životnom praksom</p>	<p>- većinu zadanih pojmova pokazuje točno</p> <p>- djelomično razvijena kartografska pismenost</p> <p>- uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i koristi se njima uz učiteljevu pomoć</p> <p>- prosječno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge</p> <p>- zemljovid koristi i čita uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru</p>

### 4. DOVOLJAN

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA
<p>- reakcija učenika na postavljeno pitanje je djelomična, kvaliteta znanja je nepotpuna i površna sa greškama a način iznošenja znanja tek zadovoljavajući uz sposobnost razgovora sa nastavnikom</p> <p>- na jednostavan način nabraja i opisuje činjenice</p> <p>Otežano povezuje stečena znanja s konkretnim primjerima</p>	<p>Površno i djelomično i uz pomoć učitelja uočava geografske pojave i procese</p> <p>- nepotpuno i površno s pogreškama povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</p> <p>- površno i djelomično uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</p> <p>- djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese</p> <p>- površno logički zaključuje i povezuje</p>	<p>- površno pokazuje na zemljovidu osnovne zadane pojmove</p> <p>- teško uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i slabo se koristi njima.</p> <p>- nepotpuno i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja</p> <p>- vrlo površno i djelomično čita i koristi zemljovid</p>

## 5. NEDOVOLJAN

USVOJENOST ZNANJA	UOČAVANJE POJAVA I PROCESA	UPORABA ZEMLJOVIDA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojenost gradiva je ispod 50%</li> <li>- odgovori su površni ,nelogični i izneseni bez razumijevanja</li> <li>- nesamostalan u izvršavanju svojih zadataka</li> <li>- niti uz pomoć učitelja nije savladao osnovne geografske pojmove i sadržaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nesuvislo uočava geografske pojave i procese</li> <li>-ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nesuvislo pokazuje na zemljovidu najosnovnije zadane pojmove</li> <li>-nema razvijenu kartografsku pismenost</li> <li>-gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i ne koristi se njima</li> <li>-nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć nastavnika ne razumije</li> <li>- nesuvislo koristi i ne čita zemljovid pri orijentaciji u prostoru.</li> </ul>

### Vrijednost za granice ocjena kod pisanog provjeravanja

Postotak bodova - %	Ocjena
86- 100	Odličan (5)
71-85	Vrlo dobar (4)
56 - 70	Dobar (3 )
42 - 55	Dovoljan (2)
0 - 41	Nedovoljan (1 )

### Vrednovanje učeničkih radova – plakata , referata i prezentacija

Elementi vrednovanja	Praćenje i vrednovanje učenika	Ocjena
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usvojenost znanja</li> <li>-originalnost i samostalnost u izboru teme</li> <li>- povezivanje gradiva s ostalim temama</li> <li>-korištenje dodatnih sadržaja</li> <li>-osmišljenost nastupa</li> <li>-način izlaganja</li> <li>- izgled prezentiranog rada</li> <li>-uključivanje učenika</li> <li>- primjenjivost teme</li> </ul>	Izvršno znanje, siguran nastup, velika kreativnost i urednost, velika primjenljivost u praksi	Odličan (5)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prilično dobro znanje, dosta siguran nastup.</li> <li>- kreativan i uredan rada, manja primjenljivost u praksi</li> </ul>	Vrlo dobar (4 )
	Dobro znanje, nesiguran nastup, manja kreativnost i urednost, slabija primjenljivost u praksi	Dobar (3 )